

МБОУ «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

Дошкольная группа

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»
Похабова И.И.

Приказ № 118 от 01.09.2022г.

Программа

**«Сопровождение талантливых и одаренных детей
в условиях дошкольной группы»**

Составитель: Зинатуллина Е.А.,
воспитатель 1 квалификационной
категории

с.Крутояр
2022г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно – правовая база программы.....	4
3. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми.....	6
4. Методы диагностики в ходе реализации программы.....	6
5. Планируемые результаты.....	6
6. Основные направления реализации программы.....	7
7. Основные этапы реализации программы.....	8
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.....	9
9. Список литературы.....	12
Приложения.....	14
Приложение 1. Диагностические материалы.	
Приложение 2. Карта одаренного ребенка.	
Приложение 3. План работы с талантливыми и одаренными детьми на 2022 – 2023 учебный год.	

1. Пояснительная записка.

Актуальность темы.

*Таланты редки и их надо беречь
и сохранять, в них настоящая сила нации.*

В. Вернадский

Проблема организации работы с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени. Одним из дискуссионных вопросов, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных.

Дошкольные образовательные учреждения, при формировании социального заказа, не могут не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее детство является самым сенситивным периодом для развития способностей. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Основными особенностями детей дошкольного возраста является: фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, раннее выявление и воспитание талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

В программе основным направлением является - создание возможностей для развития и воспитания одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности.

Бесспорно, каждый ребенок талантлив, но добьется ли он успеха в том или ином виде деятельности, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность в дальнейшем.

Программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях дошкольной группы;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в дошкольной группе;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития способностей детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Нормативно – правовая база

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
2. Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей; статья 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов поручением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п-П8;
4. Комплекс мер по реализации Концепции на 2015-2020 годы;
5. Реализация мероприятий по поддержке и развитию детей, проявивших выдающиеся способности, <...> от 6 июля 2018 года № 1375-р;
6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших

выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития;

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

8. федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

9. Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

10. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467.

12. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р».

14. Приказ от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»

15. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" (с изменениями и дополнениями)

16. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

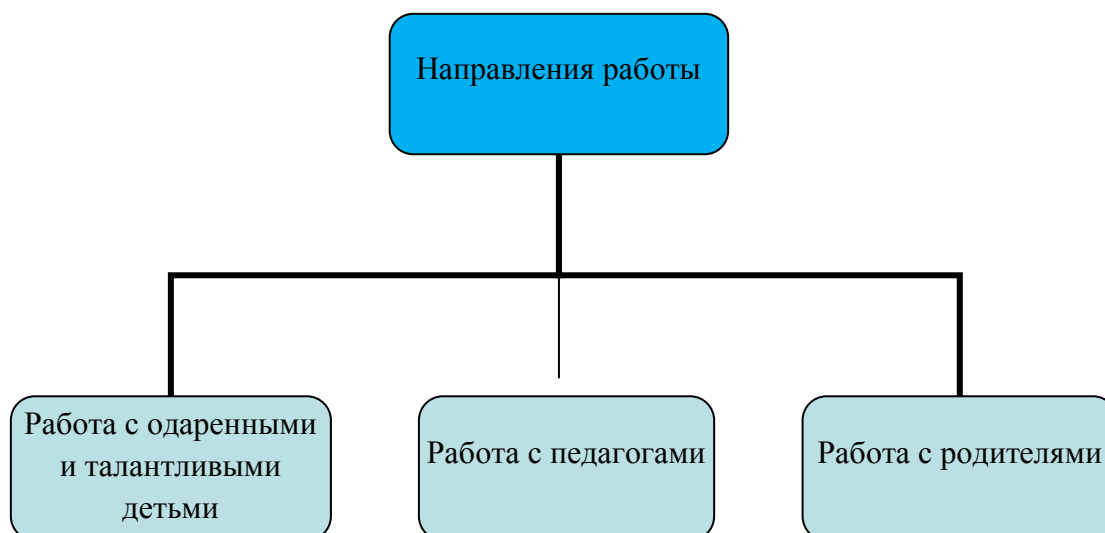
4. Методы диагностики в ходе реализации программы

- наблюдение;
- беседа;
- педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты

- создание банка данных в дошкольной группе «Одаренные и талантливые дети»;
- увеличение положительной динамики развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности;
- увеличение количества участников и призеров конкурсных мероприятий различного уровня;
- организация системы дополнительного образования;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- активизация участия родителей (законных представителей) в работе с одаренными детьми.

6. Основные направления реализации программы



Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным программам и маршрутам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- обмен педагогическим опытом;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;

- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации;
- совместные детско – родительские проекты;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики	Кружковое направление
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества	«Волшебный мир оригами», мастерская «Марьи кудесницы»
	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	Кружок «Веселый балаганчик»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями	Секция «Крепыши»

7. Основные этапы реализации программы.

I этап – диагностико – организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в дошкольной группе.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально–технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап – реализационный.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий с детьми, педагогами и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап – аналитический.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в дошкольной группе;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Этапы реализации программы	№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Диагностико-организационный	1.	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в дошкольной группе».	Сентябрь	Воспитатель
	2.	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в дошкольной группе».	Сентябрь	Творческая группа
	3.	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в дошкольной группе».	Октябрь	Воспитатель
	4.	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и склонностей детей. Уточнение критериев одаренности.	Октябрь	Воспитатель
	5.	Подбор и апробация комплекса диагностических методик.	Ноябрь	Воспитатель
	6.	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Ноябрь	Воспитатель
	7.	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	В течение года	Воспитатель
	8.	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов – программ по дополнительному образованию.	В течение года	Воспитатель
	9.	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	В течение года	Творческая группа

Практический	1.	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Воспитатель
	2.	Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.	В течение года	Воспитатель
	3.	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течение года	Воспитатель
	4.	Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации).	В течение года	Воспитатель
	5.	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации.	В течение года	
	6.	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность. Функционирование кружков и секций.	В течение года	Воспитатель
	7.	Организация и проведение выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течение года	Воспитатель
	8.	Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей.	В течение года	Воспитатель
	9.	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	В течение года	Воспитатель
	10.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Воспитатель Воспитатель
	11.	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	В течение года	Воспитатель
	12.	Проведение промежуточной диагностики.	В течение года	
	13.	Итоговая диагностика воспитанников.	В течение года	Воспитатель
	14.	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	В течение года	Творческая группа

Аналитический	1.	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.	Март	Творческая группа
	2.	Создание методической базы дошкольной группы по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Май	Воспитатель
	3.	Распространение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми в интернет источниках, размещение материалов на сайте дошкольной группы.		Воспитатель
	4.	Анализ исполнения программы.	Май	Воспитатель

9. Список литературы

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.С. 31-38.
5. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.
6. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
7. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
8. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
9. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
10. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
11. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
13. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
14. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
15. Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября. - 2005. - №10. С.45-48.
16. Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
17. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
20. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

21. Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.
22. Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35.
23. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995
24. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О. М. Дьяченко, Булычевой А. И. – 1996
25. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе – М. Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994.
26. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997.

Приложения

Приложение 1

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест креативности Вильямса	Творческий компонент	С 5 лет
Тест №1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку».	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №4 Методика определения	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

ориентировки тела в пространстве.		
Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений «Пройди и запомни».	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (группа здоровья).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты педагогической диагностики.
8. Результаты социометрического исследования.
9. Область одаренности.
10. Признаки одаренности.
11. Диагностика одаренности.
12. Выводы и рекомендации.
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

**План работы с талантливыми и одарёнными детьми
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления талантов и одарённости детей. Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети» Спортивные соревнования « На старт»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Октябрь	Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях». Театрализованное представление «Играем в театр» Тематический праздник «Вот и осень к нам пришла» Конкурс поделок из осенних листьев «Листопад»	Воспитатель Воспитатель Муз. руководитель Воспитатель Воспитатель
Ноябрь	Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» Детско-родительский проект «Мы здорово скажем «Да!» Праздник «День Матери» Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	Творческая группа Воспитатель Муз. руководитель Воспитатель
Декабрь	Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей» Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы» Выставка семейных поделок на тему «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Январь	Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» Спортивный праздник «Весёлые старты» Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»	Муз. руководитель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Февраль	Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка» Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц»	Воспитатель Воспитатель
Март	Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одарённых детей» Праздник «Для любимых мам» Выставка «Букет для мамы»	Творческая группа Муз. руководитель

	Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»	Воспитатель Воспитатель
Апрель	Конкурс рисунков на тему «Весна пришла» Папка - передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Май	Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми Акция «Открытие к 9 мая» Спортивный праздник «Дружба крепкая»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
В течение года	Районные и муниципальные конкурсы, праздники, акции	Воспитатель