

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
за 2021-2022 учебный год**

(по состоянию на 01.07.2022.)

Название раздела	Сведения
1. Общая характеристика учреждения	<p>Учредитель: тип, вид, статус учреждения: контактная информация (адрес, телефон, e-mail, сайт): Учредитель: Управление образования Администрации Ужурского района Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа Статус учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицензия: № 7520-л от 23 апреля 2014 г. Контактная информация: 662240 Россия, Красноярский край, Ужурский район, с. Крутояр, ул. Главная, 28. Тел/факс: 8(39156)25189 тел.: 8(39156)25189 E-mail: moukrut@mail.ru/</p> <p>Численность обучающихся Всего –380 Количество классов - 24</p> <p>Администрация Состав администрации:</p> <ul style="list-style-type: none">- директор,- заместители директора:- по учебно-воспитательной работе,- по воспитательной работе, <p>Директор:</p> <ul style="list-style-type: none">- руководитель первой квалификационной категории, учитель Похабова Ирина Ивановна, контактный телефон: 25-1-89; <p>Заместители руководителя (контактный телефон: 25-1-23):</p> <ul style="list-style-type: none">- по учебно-воспитательной работе:- заместитель руководителя образовательного учреждения первой квалификационной категории, учитель Пащенко Ирина Васильевна;- заместитель руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе первой квалификационной категории, учитель Полякова Марина Леонидовна.

	Органы государственно-общественного управления и самоуправления
--	--

– Перечень органов самоуправления:

1. Совет школы;
2. Педагогический совет;
3. Методический Совет;
4. Совет профилактики ОУ;
5. Общее собрание трудового коллектива.
6. Общешкольный родительский комитет.

Анализ работы МБОУ «Крутоярская СОШ»:

В 2021 – 2022 учебном году школа работала **над темой:** Развитие творческой социально успешной личности ученика через дифференциацию обучения и воспитания на основе индивидуальных особенностей ребёнка.

Основная цель работы школы: Повышение качества образования как условие формирования личности, способной к саморазвитию, самореализации, умению адаптироваться в социуме.

Задачи для достижения данной цели:

- повышение качества образования и общей культуры обучающихся;
- расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- обеспечение повышения уровня квалификации педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе;
- создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса;
- профилактика преступности и пагубных привычек обучающихся.

Приоритетные направления работы школы:

– Повышение качества знаний, использование современных технологий обучения в целях получения конкурентоспособных учеников.

– Активизация медико-психологической службы с целью сохранения здоровья учащихся.

– Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качества образования для всех категорий учащихся.

Миссию школы педагогический коллектив видит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования:

– по отношению к учащимся школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития региона;

– по отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;

– по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников; • по отношению к социуму села миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;

– по отношению к обществу и государству миссия школы направлена на реализацию программ развития личности,

формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

– Для выполнения миссии школа ставит перед собой цель – создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого

– обучающегося, совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель

– ученик - родитель.

2. Состав обучающихся:

Численный контингент обучающихся за 2021-2022 учебный год.

Комплектование классов производится за счет обучающихся проживающих, на территории Крутоярского сельского совета Ужурского района. В школе обучаются дети из 7 населенных пунктов (241 обучающийся находятся на подвозе – 64,3 %).

«Численный состав обучающихся»

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	всего
2019-2020	144	222	31	407
2020-2021	147	206	36	389
2021-2022	142	223	23	375

Мониторинг сохранности контингента показывает наличие проблемы: снижение количества учащихся 10-11 классов. Анализируя причины можно сказать о стремлении выпускников и родителей на дальнейшего обучение в ССУЗ получая среднее специальное образование.

Социальный паспорт фиксирует особенности семей обучающихся нашей школы как сложный:

3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.

- Руководитель учреждения Похабова Ирина Ивановна.
- Педагогический совет, общественные учительские организации, совет школы, родительский комитет.
- Общее собрание коллектива школы

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадры.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В связи с недостаточным финансированием отсутствует возможность библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия:

Кабинет	Интернет	Компьютерная техника	Мебель
Кабинет ОБЖ	да	Ноутбук Лазерный тир	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет технологии	нет	Ноутбук	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет истории	да	Интерактивная доска, ноутбук	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.

Кабинет английского языка	да	Ноутбук, колонки, микрофоны, наушники.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет русского языка и литературы № 12.	да	Компьютер, проектор.	Стол учителя, стул учителя столы ученические, стулья ученические.
Кабинет географии № 13	да	Ноутбук, проектор.	Стол учителя, стул учителя столы ученические,
Пищеблок	нет	нет	стулья ученические.
Кабинет	да	Компьютер.	Жарочные шкафы 4 шт, плиты 3 шт, овощерезка, кухонная утварь, обеденные столы, табуретки.
№ 14.	да	Компьютер,	Стол учителя, стул учителя столы ученические,
Кабинет	да	ноутбук.	стулья ученические.
психолога.	нет	Ноутбук.	Стол учительский, стул учительский.
Кабинет	да	нет	Стол учителя, стул учителя столы ученические,

№ 16.	да	10	стулья ученические.
Кабинет математики.	да	компьютеров, экран, проектор.	Стол учителя, стул учителя столы ученические,
Кабинет информатики.	да	5	стулья ученические.
Кабинет физики.	да	Ноутбук, проектор.	Стол учителя, стул учителя столы ученические,
Кабинет математики.	да	Ноутбук,	стулья ученические.

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Имеется столярная мастерская, кабинет технологии, кабинет ОБЖ оборудован «Лазерным тиром».

С 2021 года функционируют 2 кабинета цент «Точка роста» естественно-научного направления.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На втором этаже здания оборудован спортивный зал.

Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, рукоход, бум, футбольное поле, волейбольная и баскетбольные площадки.

Школа информацию о своей детальности размещаем на официальном сайте в сети интернет. (<http://крутоярская-школа.ужуробр.рф/>)

5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах —, федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в

учебный план введены элективные учебные предметы. Достичь

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная
учебная неделя Продолжительность уроков (мин.) 40
минут.

(в 1 классе ступенчатый режим: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут.)

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20
минут.

Учебный план школы составлен на основе следующих документов:

- * Федерального базисного учебного плана и Примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312;
- * Письма от 27.04.2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- * Типового Положения об общеобразовательном учреждении №196 от 19.03.2001г (в редакции Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №617);
- * Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" п. 10.5;
- * Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644;
- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений, которые вносятся в

федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 01.02.2012 г. № 74;

* Приказа Минобрнауки России №1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253;

* Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 " О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015г.№35915);

* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.

№1897" Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

*Устава МБОУ "Крутоярская СОШ"

* Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ "Крутоярская СОШ"

Основной вид деятельности МБОУ «Крутоярская СОШ» – реализация основных общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООПНОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООПООО).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООПСОО).

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с НОДА основного общего образования.

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью.

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Программа VIII вида)

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.3 и вариант 6.4)

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с ОВЗ. Вариант 7.2.

Количество классов по основной образовательной программе - комплектов каждой параллели:

• 1 класс	2 класса - комплекта;
• 2 класс	2 класса - комплекта;

• 3 класс	2 класса - комплекта;
• 4 класс	2 класса - комплекта;
• 5 класс	2 класса - комплекта;
• 6 класс	2 класса - комплекта;
• 7 класс	2 класса - комплекта;
• 8 класс	2 класса - комплекта;
• 9 класс	2 класс - комплект;
• 10 класс	1 класс - комплект;
11 класс	1 класс - комплект

Количество классов - комплектов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучения:

- 1-2 класс - 1 класс - комплект;
- 5 – 6 класс - 1 класс - комплект;
- 7-8 класс - 1 класс - комплект;
- 9 класс - 1 класс - комплект;

Комплектование классов производится за счет обучающихся проживающих, на территории Крутойярского сельского совета Ужурского района. В школе обучаются дети из 7 населенных пунктов (241 обучающихся находятся на подвозе – 64,3 %).

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

Начального общего образования – 4 года, Основного общего образования - 5 лет, Среднего общего образования- 2 года.

Количество классов-комплектов –

24.Продолжительность учебного года:

1-й класс-33 учебные недели, 2-4 учебные недели -34 , 2-9 классах обучающихся по АООП- 34 учебных недели, 5-11класс -34учебных недели.

Продолжительность урока: для 1-х классов-35 минут (I полугодие), для 2-11 классов-45 минут.Продолжительность учебной недели: 5 учебных дней.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям – соответствует.

Количество обучающихся, осваивающих ООП:

- с применением дистанционных технологий -0
- с применением электронных средств обучения – 0

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся на дому – 5:

В школе обучается из 375 учеников учащихся с ОВЗ- 78 человек, которые имеют следующие нозологические группы:

ТНР - АООП вариант 5.1 – 9 обучающихся АООП НОДА - 1 обучающийся

АООП вариант 6.1 – 1 обучающийся

АООП вариант 6.2 – 1 обучающийся

АООП вариант 6.3 – 1 обучающийся

АООП вариант 6.4 – 1 обучающийся

АООП вариант 7.1 – 5 обучающихся

АООП вариант 7.2 – 5 обучающихся

АОП для обучающихся с соматическим заболеванием- 4 обучающихся. АООП УО

АООП вариант 1 – 16 обучающихся

СИПР вариант 2 – 6 обучающихся

АООП для детей УО(ИН): легкая умственная отсталость- 36 обучающихся

АООП для детей УО(ИН): умеренная и тяжелая умственная отсталость – 3 обучающихся

На каждого обучающего разработаны и реализуется АОП, СИПР.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся на дому – 8: из них

С НОДА - 1 обучающийся

АООП вариант 6.3 – 1 обучающийся

АООП вариант 6.4 – 1 обучающийся

С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

вариант 1- 1 обучающийся, вариант 2- 1 обучающийся легкая умственная отсталость – 1 обучающийся умеренная и тяжелая умственная отсталость – 2 обучающихся.

Анализ выполнения учебного плана ОУ.

2. Учебные программы выполнены полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствует.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных

Министерством образования и науки РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовому положению об общеобразовательных учреждениях.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, согласие на обработку персональных данных, договор о сотрудничестве, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата, копия медицинского полиса). Не все классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

Выводы:

1. Достигнутые успехи в образовательном процессе удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив насчитывает 34 учителя, в том числе-1 директор, 1- зам. директора по УВР (по совместительству 1 ставка) и ВР зам. директора (по совместительству 1 ставка).

Таблица. Качественный состав учителей

Показатели	2021-2022
Численность административно – управленческого персонала	3
Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	3
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	6
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	24
Численность учителей, имеющих средне-специальное педагогическое образование	10
Численность учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	21
Численность учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в 2020-2021 учебном году	19
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	3
Численность учителей, стаж которых не более 3-х лет	1
Доля учителей пенсионного возраста	15%

Таблица. «По предметный состав педагогического коллектива»

Преподаваемый предмет	Кол-во педагогов
Математика	3
Русский язык и литература	4

История и обществознание	2
Химия и биология	1
Физика и астрономия	1
География	2
Физическая культура	4
Искусство (Музыка)	2
Искусство (ИЗО)	1
Технология	4
ОБЖ	1
ОДНРК	1
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
Начальные классы	9

Из 34 педагогов, из которых 2 имеет высшую квалификационную категорию, 21 - первую категорию, 12 – без категории (из них 2 педагога имеет стаж менее 2-х лет, 1 – менее 5 лет, продолжают работать 5 учителей пенсионеров).

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на базе КИПК на основе выявленных профдефицитов – 19 учителей.

Внутреннее совместительство имеют 11 человек:

1- информатика, 1- история и обществознание, 1- ОДНРК и ОРР, 1- СБО, 2- технология; 1 человек выполняет обязанности педагога-психолога и учителя истории и обществознания, 1 человек выполняет обязанности учителя английского языка и работ усистемного администратора, 2 человека совмещают обязанности учителя – логопеда и учителя начальных классов, 1 человек совмещает обязанности учителя дефектолога и учителя начальных классов.

Средняя нагрузка педагога – 27 часов в неделю.

Таблица «Состав службы психолого - педагогического сопровождения»

Специалист	Кол-во имеющихся штатных единиц
Педагог- психолог	2
Учитель - логопед	2
Учитель - дефектолог	0,5
Социальный педагог	1

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

Финансовое обеспечение.

<p>Средства краевого бюджета (ст. 9 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>Средства местного бюджета (ст. 8 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>
<p>оплата труда всех работников школы (директор, заместители директора, педагоги, учителя и т.д.); подключение и оплата "Интернет"; плата за обучение на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов приобретение основных средств, используемых в образовательном и воспитательном процессах, к которым относятся: <i>школьная мебель (парты, учебные столы, столы для проведения занятий и стулья), учебное оборудование для кабинетов и лабораторий, физкультурное оборудование, музыкальные инструменты, средства вычислительной и специальной техники, копировально-множительной техники, средства связи и телекоммуникаций, за исключением данных расходов для вновь вводимых в эксплуатацию зданий общеобразовательных организаций, библиотечный фонд (учебники), наглядные пособия и экспонаты</i> (в пределах утвержденных средств);</p>	<p>Оплата труда работников школы (водитель, повар, кухонный работник, сторож, дворник, уборщик служебных помещений, контролер пассажирского транспорта), обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий: коммунальные услуги; содержание объектов недвижимого имущества; питание, ГСМ.</p>

приобретение материальных запасов: учебно-наглядных пособий, запасных и (или) составных частей для компьютеров; расходы на приобретение горюче-смазочных материалов для автотранспортных средств для подвоза обучающихся 11-х классов при проведении ЕГЭ и обучающихся 9-х классов при проведении ОГЭ; приобретение горюче-смазочных материалов для учебных целей (учебные занятия по автоделу) (в пределах утвержденных средств).

8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, в процессах регионального и/или аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сфере искусства, технического творчества и др.).

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы в 2021-2022 учебном году.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялось в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя - предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ, а также проведено «погружение» в ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей, работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и

индивидуальных занятиях.

Получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании на основании промежуточной аттестации в 2020 – 2021 учебном году -16 обучающихся из них 2 с золотой медалью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ за 2021 - 2022 гг.

Предмет	2021-2022	
	Средний балл	% успеваемости
Математика (базовый уровень)	4	100
Математика (профильный уровень)	0	0
История	52	100
Обществознание	57	100
Физика	33	0
Русский язык	55	100
Литература	54	100

К ЕГЭ было допущено 15 выпускников школы. Аттестаты о среднем общем образовании о получили 14 выпускников. Один выпускник справку.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Итоговая аттестация 2022г.

К итоговой аттестации в 2022 году допущено 35 выпускников по результатам итогового собеседования. Аттестаты получили 29 обучающихся по результатам ОГЭ. 6 обучающихся получили справки.

предмет	2018-2019				Всего обучающихся	2020-2021		2021-2022		
	Средний балл	% качества	% успеваемость	Всего обучающихся		% качества	% успеваемость	Всего обучающихся	% качества	% успеваемость
Русский язык	4	50	100	36	26	53	100	34		97
Математика	4	69	100	36	26	34	100	34		94
Обществознание	4	78,5	100	14	-		-	3	30	100
География	4	81	100	32	-		-	31		96
Биология	3	9,5	90	21	-		-	2	100	100
Информатика	-	-	-	-	-		-	32	16	94

К ОГЭ было допущено 34 обучающихся . 1 к ГВЭ.

Результаты ГВЭ: математика 4, русский язык-3.

Результативность участия в независимых диагностиках учебных достижений обучающихся .

В 2021-2022 учебном году образовательная организация принимала участие независимых диагностиках учебных достижений обучающихся, проводимых Центром оценки качества образования; краевых контрольных работах по математике и естествознанию; краевых диагностических работах по читательской грамотности .

Результаты КДР

Предмет	Класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Читательская грамотность	4а	0	0	58,3	41,7
	4б	0	27,3	68,2	4,55
	4а ОВЗ	0	0	100	0
	4б ОВЗ	0	0	100	0

Естественно-научная грамотность	8а	0	13,04	60,8	0
	8б	0	38,10	61,9	0
Математическая грамотность	7а	0	0	6,25	93,75
	7б	0	0	0	100

По результатам КДР 2021-22 году выявлен недостаточный уровень по всем грамотностям 0%, в основном большинство обучающихся показывают базовый уровень

Внутренняя система оценки качества образования.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2021-22 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Успеваемость за 2021-2022 учебный год.

Успеваемость за 2021-2022 учебный год МБОУ "Крутоярская СОШ"

Название ОУ	Уч-ся на начало четверти		Уч-ся на конец четверти				всего выбыло	всего прибыло	Количество отличников						Количество ударников						Количество неуспевающих						% успеваемости	% качества по общеобразовательной программе	% качества по адаптированным программам (УО)
			подлежащих аттестации		не подлежащих аттестации				1ст.		2ст.		3ст.		1ст.		2ст.		3ст.		1ст.		2ст.		3ст.				
	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (участие в отставке)	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (участие в отставке)	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (участие в отставке)			по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (УО)	по общеобразовательной программе	по адаптированной программе (УО)			
I четверть	338	42	237	32	101	10	3	3	7	0	0	0	0	17	0	30	11	0	0	4	0	2	0	0	0	0	97,8%	22,8%	34,4%
II четверть	338	42	296	32	38	10	6	2	10	0	1	0	1	0	30	1	21	9	9	0	12	0	1	0	0	0	96,0%	24,3%	31,3%
III четверть	334	42	278	32	58	7	2	1	6	0	1	0	0	0	32	2	21	8	0	0	15	0	5	0	0	0	93,5%	21,6%	31,3%
IV четверть	333	42	299	34	36	7	1	2	9	0	0	1	0	36	2	30	9	10	0	10	0	1	0	0	0	0	96,7%	28,8%	32,4%
год	338	42	299	34	36	7	12	8	8	0	3	0	1	0	35	2	31	13	8	0	9	0	1	0	0	0	97,0%	28,8%	44,1%

Мониторинг качества образования за 2021 – 2022 учебный год
2 «А»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	-	-	55	59	55
Литературное чтение	-	-	77	83	83
Иностранный язык (английский язык)	-	-	55	73	76
Математика	-	-	73	73	73
Окружающий мир	-	-	82	73	77
Музыка	-	-	100	100	100
ИЗО	-	-	100	100	100
Технология	-	-	100	100	100
Физическая культура	-	-	100	100	100

Русский язык:

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 55%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 4% и составило 59%. По итогам года качество обученности по предмету составило 55%.

Литературное чтение:

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 77%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 83%. По итогам года качество обученности по предмету составило 83%.

Иностранный язык (английский):

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 55%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 18% и составило 73%. По итогам года качество обученности по предмету составило 76%.

Математика:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 73%.

Окружающий мир:

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 82%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 73%. По итогам года качество обученности по предмету составило 77%.

Музыка:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

ИЗО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физическая культура:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

2 «Б»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	-	-	20	27	27
Литературное чтение	-	-	53	60	40
Иностранный язык (английский язык)	-	-	7	7	7
Математика	-	-	27	20	27
Окружающий мир	-	-	100	67	87
Музыка	-	-	100	100	100
ИЗО	-	-	93	80	93
Технология	-	-	80	100	100
Физическая культура	-	-	80	100	93

Русский язык:

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 20%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 27%. По итогам года качество обученности по предмету составило 27%.

Литературное чтение:

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 53%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 60%. По итогам года качество обученности по предмету составило 40%.

Иностранный язык (английский):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 7%.

Математика:

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 27%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 20%. По итогам года качество обученности по предмету составило 27%.

Окружающий мир:

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 33% и составило 67%. По итогам года качество обученности по предмету составило 87%.

Музыка:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

ИЗО:

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 93%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 80%. По итогам года качество обученности по предмету составило 93%.

Технология:

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 80%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Физическая культура:

В третьей четверти качество обученности по предмету составило 80%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

3 «А»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	50	54	79	71	64
Литературное чтение	93	92	93	93	100
Иностранный язык (английский язык)	39	54	36	57	50
Математика	71	69	86	71	71
Окружающий мир	86	69	100	93	93
Музыка	93	93	100	100	100
ИЗО	93	100	100	100	100
Технология	93	100	100	100	100
Физическая культура	93	93	100	100	100

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 4% и составило 54%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 25% и составило 79%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 8% и составило 71%. По итогам года качество обученности по предмету составило 64%.

Литературное чтение:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 93%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 1% и составило 92%; в третьей четверти повысилось на 1% и составило 93%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 93%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Иностранный язык (английский):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 39%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 15% и составило 54%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 18% и составило 36%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 21% и составило 71%. По итогам года качество обученности по предмету составило 71%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 71%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 2% и составило 69%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 17% и составило 86%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 15% и составило 71%. По итогам года качество обученности по предмету составило 71%.

Окружающий мир:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 86%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 17% и составило 69%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 31% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 75 и составило 93%. По итогам года качество обученности по предмету составило 93%.

Музыка:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 93%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 93%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

ИЗО:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 93%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 100%; на протяжении третьей и четвертой четвертей качество обученности по предмету не менялось и составляло 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Технология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 93%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 100%; на протяжении третьей и четвертой четвертей качество обученности по предмету не менялось и составляло 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 93%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 93%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

3 «Б»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	40	53	47	45	45

Литературное чтение	60	63	74	55	55
Иностранный язык (английский язык)	45	37	37	30	39
Математика	50	58	42	50	45
Окружающий мир	65	74	68	55	60
Музыка	95	95	95	100	100
ИЗО	95	95	95	90	90
Технология	100	95	100	90	90
Физическая культура	100	100	100	100	100

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 40%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 53%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 16% и составило 47%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 2% и составило 45%. По итогам года качество обученности по предмету составило 45%.

Литературное чтение:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 60%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 3% и составило 63%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 11% и составило 74%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 19% и составило 55%. По итогам года качество обученности по предмету составило 55%.

Иностранный язык (английский):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 45%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 8% и составило 37%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 37%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 30%. По итогам года качество обученности по предмету составило 39%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 8% и составило 58%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 16% и составило 42%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 18% и составило 50%. По итогам года качество обученности по предмету составило 45%.

Окружающий мир:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 65%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 74%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 68%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 55%. По итогам года качество обученности по предмету составило 60%.

Музыка:

На протяжении трех четвертей качество обученности по предмету не изменилось и составило 95%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 5% и составило 100%. По итогам года и составило 100%.

ИЗО:

На протяжении трех четвертей качество обученности по предмету не изменилось и составило 95%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 90%. По итогам года и составило 90%.

Технология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 100%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 95%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 5% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 10% и составило 90%. По итогам года качество обученности по предмету составило 90%.

Физическая культура:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

4 «А»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	82	64	73	91	82
Литературное чтение	91	100	100	91	100
Иностранный язык (английский язык)	91	73	73	91	91
Математика	91	91	91	91	91
Окружающий мир	91	91	91	91	91
Музыка	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 82%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 18% и составило 64%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 73%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 18% и составило 91%. По итогам года качество обученности по предмету составило 82%.

Литературное чтение:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 91%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 91%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Иностранный язык (английский):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 91%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 18% и составило 73%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 73%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 18% и составило 91%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Математика:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 91%.

Окружающий мир:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 91%.

Музыка:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

ИЗО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физическая культура:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

4 «Б»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	47	60	47	53	53
Литературное чтение	67	80	60	80	73
Иностранный язык (немецкий язык)	53	60	47	60	64
Математика	53	67	53	60	60
Окружающий мир	60	87	73	53	60
Музыка	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	93	100

Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	93	100	100	100

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 47%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 60%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 47%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 53%. По итогам года качество обученности по предмету составило 53%.

Литературное чтение:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 67%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 80%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 20% и составило 60%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 80%. По итогам года качество обученности по предмету составило 73%.

Иностранный язык (немецкий):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 53%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 60%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 47%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 60%. По итогам года качество обученности по предмету составило 64%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 53%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 67%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 53%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 60%. По итогам года качество обученности по предмету составило 60%.

Окружающий мир:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 60%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 27% и составило 87%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 73%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 20% и составило 53%. По итогам года качество обученности по предмету составило 60%.

Музыка:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

ИЗО:

На протяжении первых трех четвертей качество обученности по предмету составляло 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 93%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Технология:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 100%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 93%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

5 «А»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	63	88	56	63	69
Литература	81	94	81	69	81
Иностранный язык (немецкий язык)	63	63	56	68	56
Математика	89	56	75	69	69
История	69	69	63	50	63
География	63	50	63	81	75
Биология	83	100	94	100	100
Музыка	100	94	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100
Технология	75	94	75	75	81
Физическая культура	100	94	100	100	100

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 63 %; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 25% и составило 88%; в третьей четверти качество обученности по предмету снизилось на 32% и составило 56%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 63%; по итогам года качество обученности по предмету составило 69%.

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 81%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 94%; в третьей четверти качество обученности понизилось на 13% и составило 81%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 12% и составило 69%; по итогам года качество обученности по предмету составило 81%.

Иностранный язык (немецкий):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 63%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 63%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 56%; в

четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 12% и составило 68%; по итогам года качество обученности по предмету составило 56%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 89%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 33% и составило 56%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 75%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 69%; по итогам года качество обученности составило 69%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 69%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 69%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 63%; в четвертой четверти качество обученности понизилось на 13% и составило 50%; по итогам года качество обученности по предмету составило 63%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 63%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 50%; в третьей четверти качество обученности повысилось на 13% и составило 63%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 18% и составило 81%; по итогам года качество обученности по предмету составило 75%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 83%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 17% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 94%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 100%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Музыка:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 100%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 94%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

ИЗО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 75%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 19% и составило 94%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 19% и составило 75%; в

четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 75%; по итогам года качество обученности по предмету составило 81%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 100%; во второй четверти качество обученности понизилось на 6% и составило 94%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; по итогам года качество обученности составило 100%.

5 «Б»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	0	13	19	6	6
Литература	31	19	25	25	25
Иностранный язык (немецкий язык)	19	19	25	13	25
Математика	13	0	19	13	13
История	31	19	31	44	38
География	19	19	13	19	13
Биология	50	50	56	38	44
Музыка	75	94	100	94	94
ИЗО	100	100	100	100	100
Технология	75	75	63	50	69
Физическая культура	100	94	88	88	94

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 0%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 13%; в третьей четверти качество обученности по предмету на 6% и составило 19%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 6%; по итогам года качество обученности по предмету составило 6%.

Литература:

В первой четверти качество обученности составило 31%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 12% и составило 19%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 25%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 25%; по итогам года качество обученности по предмету составило 25%.

Иностранный язык (немецкий):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 19%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 19%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 25%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 12% и составило 13%; по итогам года качество обученности по предмету составило 25%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 13%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 0%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 19% и составило 19%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 13%; по итогам года качество обученности составило 13%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 31%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 12% и составило 19%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 12% и составило 31%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 44%; по итогам года качество обученности по предмету составило 38%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 19%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 19%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 13%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 19%; по итогам года качество обученности по предмету составило 13%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 50%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 56%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 18% и составило 38%; по итогам года качество обученности по предмету составило 44%.

Музыка:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 75%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 19% и составило 94%; в третьей четверть качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 94%; по итогам года качество обученности по предмету составило 94%.

ИЗО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 75%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 75%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 8% и составило 63%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 50%; по итогам года качество обученности по предмету составило 69%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 100%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 94%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 88%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 88%; по итогам года качество обученности по предмету составило 94%.

5 «В»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	17	17	33	17	17
Литература	67	67	50	100	83
Математика	100	50	67	50	67
Биология	60	67	67	33	67
Музыка	67	67	100	100	100
Изобразительное искусство	83	100	83	100	100
Технология (девочки)	33	67	67	33	67
Технология (мальчики)	100	100	100	100	100
Физическая культура	83	100	83	83	83
Социально-бытовая ориентировка	33	100	50	100	100

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 17%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 17%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 16% и составило 33%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 16% и составило 17%; по итогам года качество обученности по предмету составило 17%.

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 67%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 67%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 17% и составило 50%; в четвертой четверти качество обученности повысилось на 50% и составило 100%; по итогам года качество обученности по предмету составило 83%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 100%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 50% и составило 50%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 17% и составило 67%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 17% и составило 50%; по итогам года качество обученности по предмету составило 67%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 60%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 67%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 67%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 34% и составило 33%; по итогам года качество обученности по предмету составило 67%.

Музыка:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 67%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 67%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 33% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

ИЗО:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 83%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 17% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 17% и составило 87%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 17% и составило 100%; по итогам года качество обученности составило 100%.

Технология (девочки):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 33%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 34% и составило 67%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 67%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 34% и составило 33%; по итогам года качество обученности по предмету составило 67%

Технология (мальчики):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности составило 83%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 17% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 17% и составило 83%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 83%; по итогам года качество обученности по предмету составило 83%.

Социально-бытовая ориентировка:

В первой четверти качество обученности составило 33%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 67% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 50% и составило 50%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 50% и составило 50%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

6 «А»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	50	50	50	50	50
Литература	64	64	71	79	71
Иностранный язык (английский язык)	64	57	57	64	64
Иностранный язык (немецкий)	57	50	50	64	57
Математика	50	50	64	57	57
История	50	50	71	50	50
Обществознание (включая экономику и право)	57	79	71	79	79
География	64	50	43	57	57
Биология	64	64	64	71	79
Музыка	86	93	79	100	93
ИЗО	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Технология	71	93	79	79	79

Русский язык:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 50%.

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 64%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 64%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 71%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 8% и составило 79%; по итогам года качество обученности по предмету составило 71%.

Иностранный язык (английский):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 64%; во второй четверти качество обученности по предмету

понижилось на 7% и составило 57%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 57%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 64%; по итогам года качество обученности по предмету составило 64%.

Иностранный язык (немецкий):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 57%; во второй четверти качество обученности по предмету понижилось на 7% и составило 50%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 50%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 64%; по итогам года качество обученности по предмету составило 57%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 50%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 64%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понижилось на 7% и составило 57%. По итогам года качество обученности по предмету составило 57%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 50%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 21% и составило 71%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понижилось на 21% и составило 50%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Обществознание:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 57%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 22% и составило 79%; в третьей четверти качество обученности по предмету понижилось на 8% и составило 71%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 8% и составило 79%. По итогам года качество обученности по предмету составило 79%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 64%; во второй четверти качество обученности по предмету понижилось на 14% и составило 50%; в третьей четверти качество обученности по предмету понижилось на 7% и составило 43%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 57%. По итогам года качество обученности по предмету составило 57%.

Биология:

На протяжении первых трех четвертей качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 64%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 7 и составило 71%. По итогам года качество обученности по предмету составило 79%.

Музыка:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 86%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 93%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 79%; в четвертой четверти повысилось на 21% и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 93%.

ИЗО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физическая культура:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 71%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 22% и составило 93%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 79%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 79%. По итогам года качество обученности по предмету составило 79%.

6 «Б»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	27	18	27	36	36
Литература	55	55	45	55	45
Иностранный язык (английский язык)	27	36	45	45	45
Иностранный язык (немецкий)	36	45	45	45	45
Математика	73	45	36	45	45
История	18	45	55	64	55
Обществознание (включая экономику и право)	55	55	82	82	82
География	55	45	36	45	45
Биология	73	55	64	55	55
Музыка	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	91	82	100
Физическая культура	100	91	91	100	100
Технология	91	91	91	91	91

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 27%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 18%; в третьей четверти повысилось на 9% и составило 27%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 36%; по итогам года качество обученности по предмету составило 36%.

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 55%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 55%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 10% и составило 45%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 55%; по итогам года качество обученности по предмету составило 45%.

Иностранный язык (английский язык):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 27%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 36%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 45%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 45%; по итогам года качество обученности по предмету составило 45%.

Иностранный язык (немецкий язык):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 36%; во второй четверти качество обученности по предмету

повысилось на 9% и составило 45%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 45%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 45%; по итогам года качество обученности по предмету составило 45%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 73%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 28% и составило 45%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 36%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 45%; по итогам года качество обученности по предмету составило 45%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 18%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 27% и составило 45%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 55%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 64%; по итогам года качество обученности по предмету составило 55%.

Обществознание:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 55%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 55%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 27% и составило 82%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 82%; по итогам года качество обученности по предмету составило 82%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 55%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 10% и составило 45%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 36%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 45%; по итогам года качество обученности по предмету составило 45%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 73%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 18% и составило 55%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 64%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 55%; по итогам года качество обученности по предмету составило 55%.

Музыка:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

ИЗО:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 100%; во второй четверти качество обученности по

предмету не изменилось и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 8% и составило 91; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 82%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 100%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 91%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 91%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 100%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Технология:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 91%.

6 «В»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	43	43	43	43	43
Литература	86	43	57	86	71
Математика	86	86	71	57	71
История	100	100	100	100	100
География	86	71	86	57	86
Биология	86	86	86	57	86
Музыка	100	100	100	86	100
ИЗО	100	100	100	100	100
Физическая культура	86	100	43	57	57
Технология (девочки)	75	75	100	100	100
Технология (мальчики)	67	100	67	100	100

Русский язык:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 43%;

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 86%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 43% и составило 43%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 57%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 29% и составило 86%; по итогам года качество обученности по предмету составило 71%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 86%; во второй четверти качество обученности по предмету

не изменилось и составило 86%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 15% и составило 71%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 57%; по итогам года качество обученности по предмету составило 71%.

История:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 86%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 15% и составило 71%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 15% и составило 86%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 29% и составило 57%; по итогам года качество обученности по предмету составило 86%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 86%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 86%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 86%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 29% и составило 57%; по итогам года качество обученности по предмету составило 86%.

Музыка:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 100%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 86%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

ИЗО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 86%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 57% и составило 43%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 57%; по итогам года качество обученности по предмету составило 57%.

Технология (девочки):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 75%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 75%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 25% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Технология (мальчики):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 67%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 33% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 33% и составило 67%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 33% и составило 100%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

7 «А»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	21	29	13	25	21
Литература	42	38	25	38	33
Иностранный язык (английский язык)	21	21	21	21	21
Иностранный язык (немецкий)	33	25	25	33	25
Алгебра	21	13	21	29	21
Геометрия	25	46	42	25	46
Информатика и ИКТ	71	54	58	58	63
История	33	8	21	13	13
Обществознание (включая экономику и право)	4	33	8	17	17
География	25	13	25	25	25
Физика	8	29	17	13	21
Биология	33	33	71	38	50
Музыка	63	67	71	83	79
ИЗО	96	100	100	100	100
Физическая культура	83	83	79	67	83
Технология (девочки)	43	100	71	86	71
Технология (мальчики)	76	82	88	94	94

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 21%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 8% и составило 29%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 16% и составило 13%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 12% и составило 25%; по итогам года качество обученности по предмету составило 21%.

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 42%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 4% и составило 38%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 25%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 38%; по итогам года качество обученности

по предмету составило 33%.

Иностранный язык (английский язык):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 21%.

Иностранный язык (немецкий язык):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 33%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 8% и составило 25%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 25%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 8% и составило 33%; по итогам года качество обученности по предмету составило 25%.

Алгебра:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 21%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 8% и составило 13%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 8% и составило 21%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 8% и составило 29%; по итогам года качество обученности по предмету составило 21%.

Геометрия:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 25%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 21% и составило 46%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 4% и составило 42%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 17% и составило 25%; по итогам года качество обученности по предмету составило 46%.

Информатика и ИКТ:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 71%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 17% и составило 54%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 4% и составило 58%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 58%; по итогам года качество обученности по предмету составило 63%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 33%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 25% и составило 8%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 21%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 8% и составило 13%; по итогам года качество обученности по предмету составило 13%.

Обществознание:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 4%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 29% и составило 33%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 25% и составило 8%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 17%; по итогам года качество обученности

по предмету составило 17%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 25%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 8% и составило 13%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 12% и составило 25%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 25%; по итогам четверти качество обученности по предмету составило 25%.

Физика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 8%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 21% и составило 29%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 12% и составило 17%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 4% и составило 13%; по итогам года качество обученности по предмету составило 21%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 33%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 33%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 38% и составило 71%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 33% и составило 38%; по итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Музыка:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 63%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 4% и составило 67%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 4% и составило 71%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 12% и составило 83%; по итогам года качество обученности по предмету составило 79%.

ИЗО:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 96%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 4% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 83%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 83%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 4% и составило 79%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 12% и составило 67%; по итогам года качество обученности по предмету составило 83%.

Технология (девочки):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 43%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 57% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 29% и составило 71%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 15% и составило 86%; по итогам года качество обученности по предмету составило 71%.

Технология (мальчики):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 76%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 82%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 88%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 94%; по итогам года качество обученности по предмету составило 94%.

7 «Б»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	9	23	23	23	23
Литература	32	32	23	23	23
Иностранный язык (английский язык)	45	55	32	41	41
Иностранный язык (немецкий)	45	23	32	50	45
Алгебра	23	18	27	23	23
Геометрия	18	14	14	23	18
История	45	45	50	59	55
Обществознание (включая экономику и право)	32	18	23	18	27
Информатика и ИКТ	77	68	86	95	86
География	17	39	27	42	50
Физика	45	55	23	32	36
Биология	48	39	77	55	55
Музыка	91	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100
Физическая культура	95	91	91	86	91
Технология (девочки)	71	100	86	100	100
Технология (мальчики)	93	87	93	93	93

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 9%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 23%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 23%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 23%. По итогам года качество обученности по предмету составило 23%.

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 32%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 32%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 23%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 23%. По итогам года качество обученности по предмету составило 23%.

Иностранный язык (английский):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 45%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 55%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 23% и составило 32%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 41%. По итогам года качество обученности по предмету составило 41%.

Иностранный язык (немецкий):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 45%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 22% и составило 23%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 32%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 18% и составило 50%. По итогам года качество обученности по предмету составило 45%.

Алгебра:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 23%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 18%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 27%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 4% и составило 23%. По итогам учебного года качество обученности по предмету составило 23%.

Геометрия:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 18%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 4% и составило 14%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 14%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 23%. По итогам года качество обученности по предмету составило 18%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 45%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 45%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 5% и составило 50%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 59%. По итогам года качество обученности по предмету составило 55%.

Обществознание:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 32%; во второй четверти качество обученности по предмету

понижилось на 14% и составило 18%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 5% и составило 23%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понижилось на 5% и составило 18%. По итогам года качество обученности по предмету составило 27%.

Информатика и ИКТ:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 77%; во второй четверти качество обученности по предмету понижилось на 9% и составило 68%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 18% и составило 86%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 95%. По итогам года качество обученности по предмету составило 86%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 17%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 22% и составило 39%; в третьей четверти качество обученности по предмету понижилось на 12% и составило 27%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 12% и составило 42%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Физика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 45%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 55%; в третьей четверти качество обученности по предмету понижилось на 32% и составило 23%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 32%. По итогам года качество обученности по предмету составило 36%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 48%; во второй четверти качество обученности по предмету понижилось на 9% и составило 39%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 38% и составило 77%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понижилось на 22% и составило 55%. По итогам года качество обученности по предмету составило 55%.

Музыка:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 91; на протяжении второй, третьей и четвертой четвертях качество обученности по предмету оставалось неизменным и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

ИЗО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 95%; во второй четверти качество обученности по предмету понижилось на 4% и составило 91%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 91%; в

четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 86%. По итогам года качество обученности по предмету составило 91%.

Технология (девочки):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 71%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 29% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 86%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Технология (мальчики):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 93%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 87%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 93%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 93%. По итогам года качество обученности по предмету составило 93%.

7 «В»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	57	71	57	57	57
Литература	71	71	71	71	71
Математика	71	43	57	57	57
История	43	100	71	100	100
География	86	86	86	86	86
Биология	100	100	100	100	100
Музыка	57	57	86	86	86
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Технология (мальчики)	100	100	100	100	100
Технология (девочки)	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Социально-бытовая ориентировка	86	100	100	86	100

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 57%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 71%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 57%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 57%; по итогам года качество обученности по предмету составило 57%.

Литература:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 71%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 71%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 28% и составило 43%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 57%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 57%; по итогам года качество обученности по предмету составило 57%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 43%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 57% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 29% и составило 71%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 29% и составило 100%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

География:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 86%.

Биология:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Музыка:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 57%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 57%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 29% и составило 86%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и оставило 86%; по итогам года качество обученности по предмету составило 86%.

ИЗО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология(мальчики):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология (девочки):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физическая культура:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Социально-бытовая ориентировка:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 86%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; в

четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 86%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

8 «А»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	39	44	33	39	33
Литература	50	50	56	78	72
Иностранный язык (английский язык)	50	67	61	56	56
Алгебра	44	56	50	39	50
Геометрия	50	56	50	39	44
Информатика и ИКТ	94	83	78	83	83
История	56	44	50	56	50
Обществознание (включая экономику и право)	50	78	28	61	56
География	47	58	44	50	50
Физика	56	33	50	50	50
Химия	21	63	67	56	61
Биология	63	68	78	78	78
Искусство (музыка)	94	100	100	100	100
Технология (девочки)	78	100	100	78	89
Технология (мальчики)	100	100	100	100	100
ОБЖ	94	94	100	100	100
Физическая культура	78	89	78	78	78

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 39%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 5% и составило 44%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 11% и составило 33%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 39%. По итогам года качество обученности по предмету составило 33%.

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 50%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 56%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 22% и составило 78%. По итогам года качество обученности по предмету составило 72%.

Иностранный язык (английский):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 17% и составило 67%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 61%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 56%. По итогам года качество обученности по предмету составило 56%.

Алгебра:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 44%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 12% и составило 56%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 50%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 11% и составило 39%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Геометрия:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 56%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 50%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 11% и составило 39%. По итогам года качество обученности по предмету составило 44%.

Информатика и ИКТ:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 94%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 11% и составило 83; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 78%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 5% и составило 83%. По итогам года качество обученности по предмету составило 83%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 56%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 12% и составило 44%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 50%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 56%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Обществознание:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 28% и составило 78%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 50% и составило 28%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 33% и составило 61%. По итогам года качество обученности по предмету составило 56%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 47%; во второй четверти качество обученности по предмету

повысилось на 11% и составило 58%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 44%; в четвертой четверти повысилось на 6% и составило 50%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Физика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 56%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 23% и составило 33%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 17% и составило 50%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 50%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Химия:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 21%; во второй четверти повысилось на 42% и составило 63%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 4% и составило 67%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 11% и составило 56%. По итогам года качество обученности по предмету составило 61%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 63%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 5% и составило 68%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 78%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и оставило 78%. По итогам года качество обученности по предмету составило 78%.

Искусство (музыка):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 94%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 100%; в третьей и четвертой четвертях качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Технология (девочки):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 78%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 22% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 22% и составило 78%. По итогам года качество обученности по предмету составило 89%.

Технология (мальчики):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

ОБЖ:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 94%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 94%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 78%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 11% и составило 89%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 11% и составило 78%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 78%. По итогам года качество обученности по предмету составило 78%.

8 «Б»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	13	27	27	33	27
Литература	13	33	33	80	33
Иностранный язык (немецкий)	27	40	27	53	40
Алгебра	20	27	40	27	33
Геометрия	27	47	60	47	40
Информатика и ИКТ	67	53	73	67	73
История	60	60	47	53	53
Обществознание (включая экономику и право)	60	53	7	20	40
География	53	53	40	40	33
Физика	40	47	53	27	40
Химия	0	20	20	20	20
Биология	40	33	47	47	47
Искусство (музыка)	100	100	100	100	100
Технология (девочки)	50	90	90	90	90
Технология (мальчики)	100	100	100	100	100
ОБЖ	80	100	93	93	100
Физическая культура	87	100	87	93	93

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 13%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 27%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 27%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 33%. По итогам года качество обученности по предмету составило 27%.

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 13%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 33%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 33%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 47% и составило 80%. По итогам года качество обученности по предмету составило 33%.

Иностранный язык (немецкий):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 27%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 40%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 27%; в

Физика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 40%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 47%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 53%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 26% и составило 27%. По итогам года качество обученности по предмету составило 40%.

Химия:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 0%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 20%; в третьей и четвертой четвертях качество обученности по предмету не изменилось и составило 20%. По итогам года качество обученности по предмету составило 20%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 40%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 33%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 47%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 47%. По итогам года качество обученности по предмету составило 47%.

Искусство (музыка):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология (девочки):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 40% и составило 90%; в третьей и четвертой четвертях качество обученности по предмету не изменилось и составило 90%. По итогам года качество обученности по предмету составило 90%.

Технология (мальчики):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

ОБЖ:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 80%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 93%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 93%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 87%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 87%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 93%. По итогам года качество обученности по предмету составило 93%.

8 «В»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	40	40	20	20	40
Литература	40	40	40	40	40
Математика	40	40	60	20	60
Информатика	80	20	40	40	40
История	60	100	100	40	100
Обществознание	80	100	60	80	100
География	100	100	100	100	100
Биология	60	80	80	80	80
Музыка	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	-	-	100
Технология (мальчики)	100	100	100	100	100
Технология (девочки)	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	80	100	100
Социально-бытовая ориентировка	80	80	80	100	80

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 40%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 40%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 20% и составило 20%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 20%; по итогам года качество обученности по предмету составило 40%.

Литература:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 40%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 40%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 40%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 60%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 40% и составило 20%; по итогам года качество обученности по предмету составило 60%.

Информатика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 80%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 60% и составило 20%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 40%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 40%; по итогам года качество обученности по предмету составило 40%.

предмету составило 40%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 60%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 40% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 60% и составило 40%; по итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Обществознание:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 80%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 40% и составило 60%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 80%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

География:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 60%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 80%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 80%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 80%. По итогам года качество обученности по предмету составило 80%.

Музыка:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

ИЗО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология (мальчики):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология (девочки):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 100%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 20% и составило 80%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

СБО:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 80%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 80%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 80%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 80%.

9 «А»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	53	60	73	60	53
Литература	73	80	87	93	87
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100	100
Иностранный язык (немецкий)	36	36	43	57	50
Алгебра	53	40	60	80	60
Геометрия	27	47	73	47	53
Информатика и ИКТ	87	87	87	60	87
История	67	53	73	73	73
ОБЖ	87	93	93	93	93
Обществознание (включая экономику и право)	67	67	60	67	67
География	73	27	33	53	60
Физика	27	47	40	73	53
Химия	53	67	67	73	73
Биология	60	67	87	87	87
Физическая культура	100	100	100	100	100
Технология (Мальчики)	100	100	100	100	100
Технология (девочки)	86	100	100	100	100

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 53%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 60%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 73%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 60%. По итогам года качество обученности по предмету составило 53%.

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 73%; во второй четверти качество обученности по предмету

повысилось на 7% и составило 80%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 87%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 93%. По итогам года качество обученности по предмету составило 87%.

Иностранный язык (английский):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Иностранный язык (немецкий):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 36%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 36%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 43%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 57%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Алгебра:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 53%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 40%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 60%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 80%. По итогам года качество обученности по предмету составило 60%.

Геометрия:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 27%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 47%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 26% и составило 73%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 26% и составило 47%. По итогам года качество обученности по предмету составило 53%.

Информатика и ИКТ:

На протяжении первых трех четвертей качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 87%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 27% и составило 60%. По итогам года качество обученности по предмету составило 87%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 67%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 14% и составило 53%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 73%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и оставило 73%. По итогам года качество обученности по предмету составило 73%.

ОБЖ:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 87%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 93%; в третьей и четвертой четвертях качество обученности по предмету оставалось неизменным и

составляло 93%. По итогам года качество обученности по предмету составило 93%.

Обществознание:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 67%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 67%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 60%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 67%. По итогам года качество обученности по предмету составило 67%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 73%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 46% и составило 27%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 33%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 53%. По итогам года качество обученности по предмету составило 60%.

Физика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 27%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 47%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 40%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 33% и составило 73%. По итогам года качество обученности по предмету составило 53%.

Химия:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 53%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 67%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 67%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 6% и составило 73%. Пои тогам года качество обученности по предмету составило 73%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 60%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 67%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 87%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 87%. По итогам года качество обученности по предмету составило 87%.

Физическая культура:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология (мальчики):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология (девочки):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 86%; во второй четверти качество обученности по предмету

повысилось на 14% и составило 100%; в третьей и четвертой четвертях качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

9 «Б»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	30	25	20	35	30
Литература	40	25	50	70	50
Алгебра	40	20	25	35	25
Геометрия	60	40	35	35	35
Информатика и ИКТ	60	45	55	35	50
История	50	20	35	45	35
Обществознание (включая экономику и право)	45	25	45	35	40
Иностранный язык (Английский)	0	0	0	0	0
Иностранный язык (Немецкий)	28	22	33	44	33
ОБЖ	80	65	85	100	90
География	45	5	5	25	25
Физика	20	20	30	25	30
Биология	30	20	40	30	30
Химия	20	15	25	25	25
Физическая культура	80	90	70	85	90
Технология (мальчики)	100	100	100	100	100
Технология (девочки)	45	45	100	100	100

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 30%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 25%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 20%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 15% и составило 35%. По итогам года качество обученности по предмету составило 30%.

Литература:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 40%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 15% и составило 25%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 25% и составило 50%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и оставило 70%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Алгебра:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 40%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 20% и составило 20%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 5% и составило 25%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 35%. По итогам года качество обученности по предмету составило 25%.

Геометрия:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 60%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 20% и составило 40%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 35%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 35%. По итогам года качество обученности по предмету составило 35%.

Информатика и ИКТ:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 60%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 15% и составило 45%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 55%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 20% и составило 35%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 50%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 30% и составило 20%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 15% и составило 35%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 45%. По итогам года качество обученности по предмету составило 35%.

Обществознание:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 45%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 20% и составило 25%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 45%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 10% и составило 35%. По итогам года качество обученности по предмету составило 40%.

Иностранный язык (английский):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 0%,

Иностранный язык (немецкий):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 28%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 6% и составило 22%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 11% и составило 33%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 11% и составило 44%. По итогам года качество обученности по предмету составило 33%.

ОБЖ:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 80%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 15% и составило 65%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 85%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 15% и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 90%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 45%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 40% и составило 5%; в третьей четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 5%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 25%. По итогам года качество обученности по предмету составило 25%.

Физика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 20%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 20%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 30%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 25%. По итогам года качество обученности по предмету составило 30%.

Биология:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 30%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 10% и составило 20%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 40%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 10% и составило 30%. По итогам года качество обученности по предмету составило 30%.

Химия:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 20%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 5% и составило 15%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 25%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и оставило 25%. По итогам года качество обученности по предмету составило 25%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 80%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 90%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 20% и составило 70%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 15% и оставило 85%. По итогам года качество обученности по предмету составило 90%.

Технология (мальчики):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология (девочки):

В первой четверти качество обученности по предмету составило 45%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 45%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 55% и составило 100%; в четвертой четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

9 «В»

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	64	55	73	64	64
Литература	64	64	64	64	64
Математика	45	45	55	82	82
Информатика и ИКТ	55	55	91	73	64
История	82	100	91	82	100
Обществознание (включая экономику и право)	100	100	100	100	100
География	92	64	91	100	92
Биология	100	100	100	100	100
Физическая культура	73	73	82	55	73
Технология (мальчики)	100	100	100	100	100
Технология (девочки)	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Социально-бытовая ориентировка	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	-	-	100

Русский язык:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 64%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 55%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 18% и составило 73%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 64%. По итогам года качество обученности по предмету составило 64%.

Литература:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 64%.

Математика:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 45%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 45%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 10% и составило 55%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 27% и составило 82%. По итогам года качество обученности

по предмету составило 82%.

Информатика и ИКТ:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 55%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 55%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 36% и составило 91%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 18% и составило 73%. По итогам года качество обученности по предмету составило 64%.

История:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 82%; во второй четверти качество обученности по предмету повысилось на 18% и составило 100%; в третьей четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 91%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 9% и составило 82%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

Обществознание:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

География:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 92%; во второй четверти качество обученности по предмету понизилось на 28% и составило 64%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 27% и составило 91%; в четвертой четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 92%.

Биология:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физическая культура:

В первой четверти качество обученности по предмету составило 73%; во второй четверти качество обученности по предмету не изменилось и составило 73%; в третьей четверти качество обученности по предмету повысилось на 9% и составило 82%; в четвертой четверти качество обученности по предмету понизилось на 27% и составило 55%. По итогам года качество обученности по предмету составило 73%.

Технология (мальчики):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Технология (девочки):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Музыка:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

СБО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

ИЗО:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

10

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	-	25	-	25	25
Литература	-	25	-	38	25
Математика	-	25	-	25	25
Информатика и ИКТ	-	75	-	75	75
История	-	25	-	25	25
Обществознание (включая экономику и право)	-	25	-	25	25
География	-	25	-	25	25
Астрономия	-	-	-	100	100
Физика	-	25	-	25	25
Химия	-	38	-	50	50
Биология	-	50	-	38	50
Технология	-	100	-	100	100
ОБЖ	-	100	-	100	100
Иностранный язык (английский язык)	-	34	-	38	38
Физическая культура (девочки)	-	100	-	83	100
Физическая культура (мальчики)	-	100	-	100	100

Русский язык:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 25%.

Литература:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 25%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 38%. По итогам года качество обученности по предмету составило 25%.

Математика:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 25%.

Информатика и ИКТ:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 75%.

История:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 25%.

Обществознание:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 25%.

География:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 25%.

Астрономия:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Физика:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 25%.

Химия:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 38%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 12% и составило 50%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Биология:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 50%; во втором полугодии качество обученности по предмету понизилось на 12% и составило 38%. По итогам года качество обученности по предмету составило 50%.

Технология:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

ОБЖ:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Иностранный язык (английский):

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 34%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 4% и составило 38%. По итогам года качество обученности по предмету составило 38%.

Физическая культура (девочки):

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 100 %; во втором полугодии качество обученности по предмету понизилось на 17% и составило 83%. По итогам года м составило 100%.

Физическая культура (мальчики):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Учебные предметы	Качество обученности в %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год

Русский язык	-	40	-	60	53
Литература	-	73	-	87	80
Математика	-	60	-	60	60
Информатика и ИКТ	-	80	-	73	87
История	-	60	-	73	73
Обществознание (включая экономику и право)	-	53	-	67	67
География	-	80	-	67	67
Физика	-	60	-	67	67
Астрономия	-	100	-	-	100
Химия	-	53	-	73	73
Биология	-	73	-	87	93
Технология	-	93	-	100	100
ОБЖ	-	100	-	100	100
Иностранный язык (английский язык)	-	53	-	60	60
Физическая культура (девочки)	-	75	-	75	75
Физическая культура (мальчики)	-	71	-	71	71

Русский язык:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 40%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 60%. По итогам года качество обученности по предмету составило 53%.

Литература:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 73%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 86%. По итогам года качество обученности по предмету составило 80%.

Математика:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 60%.

Информатика и ИКТ:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 80%; во втором полугодии качество обученности по предмету понизилось на 7% и составило 73%. По итогам года качество обученности по предмету составило 87%.

История:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 60%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 13% и составило 73%. По итогам года качество обученности по предмету составило 73%.

Обществознание:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 53%; во втором полугодии качество обученности по

предмету повысилось на 14% и составило 67%. По итогам года качество обученности по предмету составило 67%.

География:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 80%; во втором полугодии качество обученности по предмету понизилось на 13% и составило 67%. По итогам года качество обученности по предмету составило 67%.

Физика:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 60%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 67%. По итогам года качество обученности по предмету составило 67%.

Астрономия:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Химия:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 53%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 20% и составило 73%. По итогам года качество обученности по предмету составило 73%.

Биология:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 73%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 14% и составило 87%. По итогам года качество обученности по предмету составило 93%.

Технология:

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 93%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 100%. По итогам года качество обученности по предмету составило 100%.

ОБЖ:

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 100%.

Иностранный язык (английский):

В первом полугодии качество обученности по предмету составило 53%; во втором полугодии качество обученности по предмету повысилось на 7% и составило 60%. По итогам года качество обученности по предмету составило 60%.

Физическая культура (девочки):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 75%.

Физическая культура (мальчики):

На протяжении всего учебного года качество обученности по предмету оставалось неизменным и составляло 71%.

Анализ МР в 2021-2022 уч году

Какие задачи ставились:	Что сделано	Вывод/новая задача на 2021-2022 уч год
<ul style="list-style-type: none"> • работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах; • изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; • ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»; • адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; • ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; • создание системы поиска и поддержки талантливых детей; • углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ планов работы методических объединений педагогов на 2021-2022 учебный год <ul style="list-style-type: none"> • Анализ методической работы за 2021/2022 учебный год. • Анализ плана курсовой подготовки. • Анализ внешнего оценивания (СД, КДР, ККР) - 1 класс, 4класс, 6 класс, 7класс, 8 класс. • Анализ результатов ЕГЭ • Анализ работы с одаренными детьми. • Анализ качества успеваемости за 2021-2022 учебный год <ul style="list-style-type: none"> • Педсовет «Качество успеваемости по результатам первого полугодия » • Педсовет «Качество успеваемости по результатам первого полугодия » • Педсовет по разработке концепции 500+. • Педсовет по Отслеживанию адаптации обучающихся 1 класса, 5, 10 классов. • Семинар по Персонифицированной модели обучения • Семинар «Варианты оптимизации учебных занятий» • Семинар «Формирование читательской грамотности» 	<p>Недостаточно ведется работа по обобщению опыта педагогов использующих инновационные технологии;</p> <p>применяются в основном элементы современных технологий, нет системы овладения технологией в целом.</p> <p>Новые задачи на 2022-2023 уч.год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых ФГОС, Увеличение доли педагогов в проф. конкурсах, - реализация программы 500+.

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;• освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;• моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;• помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.• работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;• работа по формированию базовых компетентностей учителя;• формирование банка методических находок, базы данных по• использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий. | | |
|--|--|--|

К МСОКО 2020-2021 г.	
Наличие на сайте ОО - утвержденного плана мероприятий по управлению качеством образования (плана повышения качества; плана МР); - отчетов о реализации мероприятий	Ссылка http://крутоярская-школа.ужуробр.рф/sveden/education/
Результаты внеучебных достижений обучающихся	
Наличие на сайте ОО: - утвержденного плана работы с одаренными и талантливыми детьми; - отчетов о результатах реализации плана	Ссылка http://крутоярская-школа.ужуробр.рф/rabota-s-odarennymi-detmi/
Количество победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах по каждому предмету: муниципальный, региональный, федеральный	Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном уровне: Шевелева Милена (Физическая культура) Кузьмин Никита (Физическая культура)
Количество конкурсных работ, которым присвоен статус победителей или призеров научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	-
Количество победных и призовых мест участия обучающихся ОО в мероприятиях «Школьной спортивной лиги»	2 место «Волейбол» (команда девочек)
Количество победных и призовых мест обучающихся ОО в конкурсных мероприятиях различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	-
Кадровый потенциал	
Всего педагогов ОО	38
Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	19
Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	21
Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	1
количество педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности (не менее 33% ежегодно, 100% за 3 года)	19 (50%) за 2021-2022 гг.
Количество педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	Андреева Н.В. Свидетельство о занесении на Доску почета «Ими славится земля Ужурская» за

		весомый вклад, способствующий развитию Ужурского района.
	Инновационная деятельность школы	
	<i>Является ли ОО базовой и/или стажировочной площадкой реализации приоритетных направлений образования</i>	Опорная площадка по дополнительному образованию и профориентационной работе с детьми с ОВЗ
	Количество практик ОО, внесенных в региональный атлас образовательных практик РАОП	0
	Педагогические работники ОО, являющиеся руководителями РМО или иных рабочих групп на уровне муниципалитета.	1 Полякова М.Л. -Руководитель базовой площадки
	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня (не платных).	Карпушова Н.А., Стонайтис Е.А., Митина А.В., Ванрина Е.А. Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования» 1 место. Рябичева Н.А., Крюченко С.В., Пащенко И.В., Андреева Н.В. ПрофиПедагог.
	Количество педагогов ОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: конференции, РМО, СМО, др. педагогических ассоциациях.	Дерова О.В. Спикер межрегионального семинара "Преодоление образовательно неравенства: стратегии, проблемы, решения" Семенова Д.В. Мастер-класс в организационно-деятельностном семинаре "Новые технологии совместного изучения". Стойтис Е.А., Устинова И.В. Муниципальная практическая конференция "Функциональная грамотность - вызов 21 века" Пащенко И.В., Дерова О.В. «День открытых дверей «Точка Роста».

Количество посещенных уроков	Цель посещения	Выявленные дефициты
87	Применение ФПЗ и ПМО, включенность обучающихся в урок, применение ИКТ, использование игровых технологий на уроках в начальной школе, применение различных методов и приемов для активизации познавательной деятельности. Наблюдение прохождения адаптационного периода у обучающихся 1, 5, 10 классов.	Слабо развита система применения ИКТ, слабо развита активизация познавательной деятельности. Низкая коммуникативная способность при работе в парах на уроке. Контроль и оценивание. Вовлеченность обучающихся в работу на уроке

10 .Организация питания.

В школе организовано питание обучающихся в соответствии с Положением об организации питания. Горячими завтраками и обедами охвачено 93% обучающихся. Начальная школа 100%. Питание осуществляется 86% за счет местного бюджета, 14 % за счет родительской платы.

11. Обеспечение безопасности.

Введен пропускной режим. Имеется 4 телефонных точки (Ростелеком). АПС обслуживается ИП Лабутина Г. А. и ООО "ЭлСиБ". Оборудовано 8 ПК, противопожарный щит. На территории школы размещены два противопожарных гидранта по 600 кубических метров. Подвоз обучающихся осуществляется шестью автобусами, которые полностью соответствуют нормам и требованиям надзорных органов.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой

школы в 2020-1учебном году функционирует 11 объединений дополнительного образования (творческие студии, спортивные секции).

Дополнительное образование представлено работой кружков, творческих студий различной направленности и деятельностью ФСК «Факел»

Выбор направлений дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 21года. По итогам опроса 395 обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 37 %, военно-патриотическое – 35 %, художественное – 15 %, физкультурно-спортивное – 13 %.

Система дополнительного образования реализует свою деятельность по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое – 3 объединения;
- художественное – 2 объединения
- естественно-научное - 4 объединения;
- физкультурно-спортивное – 1 объединение;
- военно-патриотическое – 1 объединение (2 группы).

Итого: 11 объединений дополнительного образования (12 групп).

**Структура дополнительного
образования(по направлениям
деятельности).**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Деятельность дополнительного образования за 2021-22год строилась в соответствии с планом работы МБОУ «КруоярскаяСОШ».

Дополнительное образование представлено работой объединений кружков, клубов и спортивных секций разнойнаправленности и деятельностью ФСК «Факел».

Выбор направлений дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 года. В работе системы дополнительного образования школы использовались следующие направления:

- социально-педагогическое – 3 объединения;
- художественное – 2 объединение
- естественно-научное - 4 объединения;
- физкультурно-спортивное – 2 объединения;
- военно-патриотическое – 1 объединение (2 группы).

Итого: 12 объединений дополнительного образования (13 групп).

**Структура дополнительного образования(по
направлениям деятельности).**

Социально-педагогическое	Художественное	Естественно-научное	Физкультурно-спортивное		Военно-патриотическое
«ЮИД»; «Юный пожарный»; «Молодая гвардия».	«Волшебный клубочек»; «Фантазия».	«Знатоки географии»; «Клуб любителей английского языка»; «Клуб знатоков английского языка»;	«Волейбол»; «Баскетбол».	Спортивные секции ФСК «Факел»: Волейбол; Баскетбол; Минифутбол;	«Школа юноармейца» при военно-патриотическом клубе «Юность».

		«Русский язык в формате ЕГЭ».		Легкая атлетика.	
--	--	-------------------------------	--	------------------	--

В системе единого воспитательно-образовательного пространства работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Основная цель ДО –реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

Наполняемость школьных кружков, клуба и спортивных секций по спискам:

Направление	Наименование объединения	Кол-во групп	Кол-во человек
Художественное	«Волшебный клубочек»	1	12
	«Фантазия»	1	12
Естественно-научное	«Клуб любителей английского языка»	1	10
	«Клуб знатоков английского языка»	1	10
	«Занимательная география»	1	12
	«Лингвист»	1	17
Социально-педагогическое	«ЮИД»	1	10
	«Молодая Гвардия»	1	15
	«Юный пожарный»	1	10
Военно-патриотическое	«Школа юнармейца»	2	40
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	1	15
	«Баскетбол»	1	15
Итого:		13	176



Занятость обучающихся в ФСК «Факел».

В школе работает физкультурно-спортивный клуб «Факел». В 2021-22 году обучающиеся посещали следующие спортивные секции.

Название секции	Кол-во человек	Возрастная категория детей (лет)
«Баскетбол»	45	11-15 лет
«Волейбол»	36	11-15
«Легкая атлетика»	8	14-17
«Мини-футбол»	28	12-17
Итого	117	



По результатам проведенного мониторинга занятости обучающихся «Крутоярской средней школы» в дополнительном образовании, можно сделать следующий вывод:



Всего в дополнительном образовании на базе школы заняты 293 обучающихся, что составляет 70 % от всех обучающихся школы. Кружки и спортивные секции посещают обучающиеся школы с ОВЗ, дети стоящие на разных формах учета.

Работа объединений дополнительного образования организуется и проводится в актовом зале школы, в кабинетах основной школы и в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

Полученные результаты мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

- Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.
- Участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно - игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.
- В течение года по каждому направлению организовывались мероприятия, выставки, спортивные соревнования.

В конце года сохранность контингента практически 100%.

- Работу ДО в школе можно с уверенностью считать хорошо налаженной, поэтому важно продолжать направлять работу ДО на выполнение поставленных задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

•Анализ работы РДШ за 2021 год.



В 2019 году на базе МБОУ «Крутоярская СОШ» в школе было создано первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Целью РДШ - воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников объединяет в себе уже существующие в школе детские объединения по классам. Основной целью работы является обеспечение деятельности школьной организации в соответствии с программой, уставом школы и уставом РДШ, планом работы школы.

Были поставлены следующие задачи:

1. Объединение усилий для добрых и полезных дел
2. Развитие индивидуальных способностей учащихся

3. Развитие умений и навыков через участие различных творческих и трудовых конкурсах.

4. Воспитание ребенка быть милосердным ко всем.

Реализация поставленных целей и задач работа осуществилась по 3 основным направлениям РДШ:

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. ЮНАРМИЯ

В сентябре 2019 был сформирован актив РДШ, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 9 – 11 классов, ставшие руководителями основных направлений деятельности РДШ: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление»

В течение всего года велась активная деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДШ. На конец года членами организации являются 30 человек, официальную регистрацию на сайте РДШ завершили 22 человека. Однако, условия функционирования сельской школы таковы, что предполагают организацию и проведение мероприятий по любому из 3 направленностей любого уровня силами всего коллектива.

За 2021-22 учебный год была проведена следующая работа:

Уровень	Название мероприятия	Результат
Муниципальный	Районный конкурс детского творчества «Вдохновение 2020» номинация «О доблестях, о подвигах, о славе»	3 место в номинации «Литературное произведение»
	Районный конкурс рисунков «Сегодня я рисую, завтра голосую»	Сертификат участия
	Районный конкурс проектов «Летняя радуга», «Шаг	Проекты прошли конкурсный отбор и

навстречу», «Малая Родина»	получили гранты на их реализацию
КВЕСТ «Блокада Ленинграда»	3 место
4 районный фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»	2 место
Районная интеллектуальная квест-игра «Знатоки конституции Российской Федерации»	Сертификат участия
Межрайонная конференция Сибирского Хлебороба научно-исследовательских работ «История земли Ужурской»	Номинация «Земляки» - 2 место Номинация «Живет село, живет культура»- 3 место
Районная квест игра «75 лет Великой Победы»	Грамота за 2 место
Муниципальный конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка»	Диплом 2 степени
Муниципальный этап «Фестиваль РДШ»	Сертификат участия
Муниципальный просветительский проект «ПЕДКЛАСС»	Участвовали 2 человека

Краевой	Единый классный час «Мое будущее-мой Красноярский край»	Сертификат участия
	Межрайонная конференция научно-исследовательских работ «История Земли Ужурской»	2 место в номинации «Земляки» 3 место в номинации «Живет культура, живет село»
	Краевая акция «Письмо солдату»	участие
	Единый урок «Мое будущее-Мой Красноярский край»	участие
Всероссийский	Всероссийские акции по ЗОЖ «Молодежь выбирает жизнь», «Молодежь за здоровый образ жизни»	Участие
	Единые уроки: -«Безопасность в сети Интернет» - «Урок цифра» «Единый урок прав человека» - «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	Участие
	Всероссийская просветительская акция «Географический диктант»	Сертификат участия
	Всероссийская акция Дни Воинской славы - уроки мужества ЮНАРМИЯ. «Уроки памяти». «Бессмертный подвиг солдат, даже если имена их остались неизвестными, всегда будет жить в наших сердцах"	
	Всероссийская акция	Участие
	Всероссийской акции «Весенняя неделя Добра»	Участие
	Всероссийская акция «День народного единства»	Участие

Исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна;
- интересно проходят мероприятия, где используются привлекаются все учащиеся; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах;
- в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов;
- сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы;
- активизировано самоуправление школы.

Работа ВВПОД "Юнармия" МБОУ «Крутоярская СОШ» клуб "Юность" в рамках движения РДШ



С 2019 года в МБОУ «Крутоярская СОШ» в целях развития у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся с 5 класс, всего 45 человека. Функции по руководству были возложены на учителя физической культуры Крюченко С.В.

Целью отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных

ценностей у обучающихся.

Задачи:

-изучение истории страны, края, района, поселка;

- проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветераны труда, пожилые люди

поселка).В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану.

Юнармейцы приняли участие во всероссийских. Краевых, муниципальных и школьных акциях, конкурсах, мероприятиях.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат участия в мероприятии
Всероссийский	Акция «День народного единства»	Получили сертификаты участника
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Получили сертификаты участника
	Конкурс «Славим Отечество и Героев»	2 место, дипломы за участие
	Акция День «Неизвестного солдата»	Прошли онлайн тест на знание исторических фактов связанных с памятной датой 8юнармейцев
	Акция плакатов ЮНАРМИЯ против COVID-19	3 сертификата участия
	Просветительская акция «Географически диктант 2021»	Приняли участие и получили сертификаты 24 юнармейца
	Просветительская акция «Этнографический диктант 2021»	Приняли участие и получили сертификаты 13 юнармейцев
	" Мечты о космосе»	Получили сертификаты участника
	Акции в рамках празднования Дня защитника Отечества «Письмо солдату»	Получили сертификаты участника
	Памятные акции о Ленинграде «Блокадный хлеб»,	Получили сертификаты участника

	«Дорога памяти»	
	Акция «Помоги собраться в школу»;	Получили сертификаты участника
	Акция «Юнармия Деду Морозу»	2 место и 6 сертификатов участия
	Всероссийская акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Получили сертификаты участника
	Дни Воинской славы - уроки мужества ЮНАРМИЯ. «Уроки памяти». «Бессмертный подвиг солдат, даже если имена их остались неизвестными, всегда будет жить в наших сердцах»	
	Марафон "Спортивный вызов на рекордный результат"	3 место
	челендж, участвует в ФИЗКУЛЬТМИЛЛИОНЕ	1 место
Краевой	Конкурс «К школе готов!»	1 место
Зональный	Зональный этап военно-спортивной игры «Орленок» в рамках проведения регионального военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит»	4 общекомандное место, после этого ребята были приглашены на зональный этап в качестве судей, за свою судейскую работу были награждены благодарственными письмами.
Районный	Муниципальный Турнир по стрельбе из пневматической	Благодарность за участие
	винтовки, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	
	Активисты и члены юнармейского отряда Юношь «Крутоярской СОШ», в составе команд «Юниоры» и «Легион», приняли участие в интеллектуальном квесте «Блокадный Ленинград».	Получили сертификаты участника
	Юноармейцы в составе ансамбля «Гром» под руководством Михель Е.В., приняли участие в IV районном фестивале военно - патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»	2 место

Благодаря плодотворной работе, в течение года, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди ЮНАРМЕЙЦЕВ. В объединении разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят.

Еще хотелось отметить, что в нашем клубе определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях и завоевывали призовые места.

В 2022-23 году местное отделение Всероссийского детско-юношеского общественного военно-патриотического движения

«ЮНАРМИЯ» продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях.

Анализ работы в рамках РДШ показывает, что эффективная работа детского объединения невозможна без организации эффективного общения с детьми. Здесь особенно важно учитывать и применять на практике все существующее многообразие методов воспитания, с помощью которых личность сможет развить свое собственное «Я», реализовать свои способности, найти свое место и нишу своей деятельности в организации

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ была на хорошем уровне.

Деятельности опорной районной площадки по дополнительному образованию и профориентационной работе с детьми с ОВЗ.

Кем быть? Проблема профессионального самоопределения волнует не только тех, кто «обдумывает житье», но и их родителей, педагогов, и всех других взрослых, равнодушных к судьбе наших выпускников.

При выборе будущей профессии старшеклассникам важно не просто иметь информацию о ней, но и уметь соотнести требования профессии со своими личными склонностями, ценностями, своими способностями и ожиданиями от жизни.

Цель профориентационной работы – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через

расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

С этой целью на базе МБОУ «Крутоярская СОШ» Ужурского района создана опорная площадка по профориентационной работе.

В рамках работы площадки за 2020 год были запланированы и реализованы следующие мероприятия.

Выполнение календарного плана деятельности опорной площадки

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия
1	Создание нормативно-правовой базы по работе с детьми с ОВЗ	Август-сентябрь	Администрация	Разработано положение о площадке,	
2	Составление и обсуждение плана работы на 2021-2022- уч год	Август	Администрация	Разработан план с описанием работы площадки	
Профориентационная работа					
1	Проведение анализа результатов трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 2021 года.	сентябрь	Зам директора по ВР	Проведен анализ распределение выпускников адаптированных классов за 2020год	
2	Оформление уголка по профориентации. Обновление информации по профориентации.	В течение года	Зам директора по ВР	Оформлен уголок по профориентации	
3	Проведение классных часов по профориентации обучающихся с ОВЗ	В течение года	Классные руководители	Проведены тематические классные часы	
4	Проведение экскурсий для детей с ОВЗ на предприятия Ужурского района	В течение года	Классные руководители	Не проведены	Введение карантинных мероприятий

5	Встречи обучающихся с ОВЗ с представителями учебных заведений западной группы районов Красноярского края	В течение года	Классные руководители	Прошли встречи с представителями следующих учебных заведений: АТЭТ и Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства	
6	Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и особенностей здоровья.	В течение года	Педагог-психолог	Проведены анкетирования по вопросам профессионального самоопределения выпускников	
7	Выпуск буклетов для родителей по профориентации	В течение года	МО Классных руководителей	Выпущены 2 вида буклетов для выпускников и родителей	
8	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору.	В течение года	Педагог-психолог	Проведены индивидуальные консультации для выпускников 9 в класса и их родителей	

Основными направлениями деятельности в 2021-22 году были:

1. Профпросвещение.

Это направление работы, где систематизируются сведения о содержании и перспективах современных профессий, форме и условиях овладения разными специальностями, состоянии и потребностях рынка труда. Эта работа проводится в рамках уроков, дистанционных уроков, на внеклассных мероприятиях, уроках-экскурсиях, классных часах, встречах с представителями профессий и ОУ.

Профдиагностическая работа.

Проводилась как комплекс психологических, психофизиологических и других методов изучения личности с использованием ИКТ-технологий. Это позволило подростку прибегнуть к поиску информации как в электронных библиотеках и базах данных вузов, так и сделать запрос по электронной почте, пройти компьютерное тестирование своих возможностей, интересов и наклонностей, определить наиболее интересные именно ему профессии и получить подробную информацию о них.

Для учета

индивидуальных психофизиологических особенностей ежегодно проводится компьютерное тестирование, в рамках АИС – Психологическая служба и при помощи Автоматизированного тестирования «Ориентир».

На основе результатов тестирования:

- Учащиеся получают информацию о своих индивидуальных особенностях (тип темперамента, тип нервной системы, самооценка, мотивация и т.д.)
- Учащимся рекомендованы типы и классы профессий;
- Учащимся рекомендованы профессии соответствующие представлениям подростка о своих способностях;
- Учащимся рекомендован список профессий, соответствующий интересам и склонностям школьника;
- Учащимся обозначены профессии, пользующиеся высоким и устойчивым спросом на рынке труда;
- Учащимся дано описание профессий, с указанием медицинских противопоказаний.

2. Профконсультативная работа.

Оказание помощи школьнику в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психофизиологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Данная работа включает в себя обобщение результатов диагностических исследований и практической работы учащихся в различных профнаправлениях. Профконсультационная работа может проводится как очно, так и с использованием компьютерных технологий (программа Skype, WhatsApp).

В школе оформлен и обновляется стенд по профориентации, где представлены материалы для учащихся, родителей и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы.

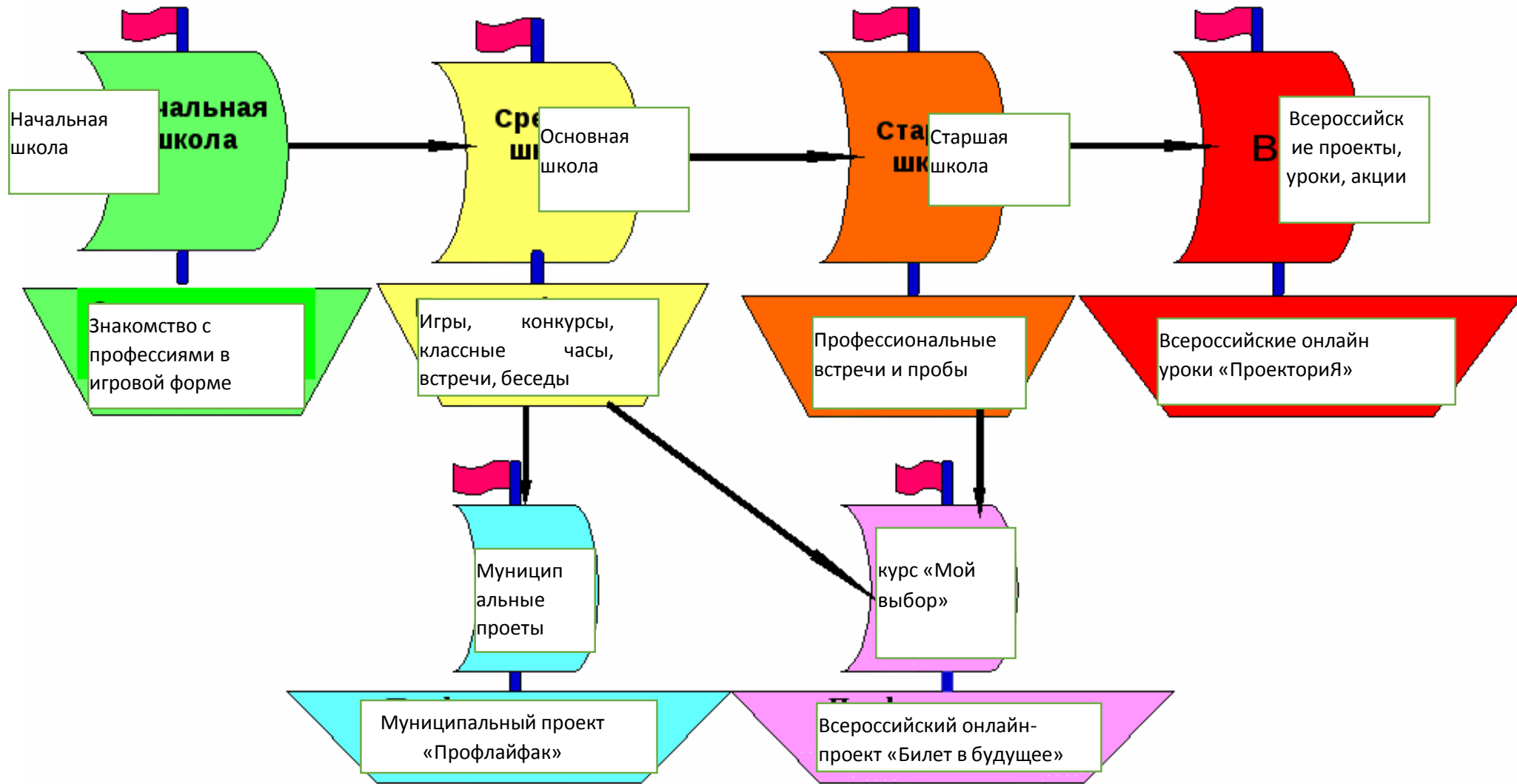
Интересно прошел ряд профориентационных мероприятий, которые проводила совместно с ребятами педагог- психолог Ремаренко -Чарваева С.В. «Путешествие в мир профессий». В увлекательной форме ребята узнали о факторах, влияющих на выбор профессии, познакомились с типологией и различными характеристиками профессий, получили некоторые советы и

рекомендации по данной теме. Ребята развивали навыки социального общения, рассуждали о выборе той или иной профессии. Небольшой тест помог ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан. Заключительным этапом было создание собственного коллажа «Моя будущая профессия», которое принесло массу положительных эмоций.

Очень важно, чтобы наши дети выбрали профессии по душе, которые для них интересны и привлекательны. Когда-то Н.К. Крупская писала: «Только когда профессия ему по душе, тогда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает».

В ходе работы площадки были достигнуты следующие результаты:

Разработана и внедрена модель профориентации, содействующая формированию у учащихся с разными образовательными возможностями способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями здоровья каждого ребенка.



Результаты для обучающихся: формирование мотивации школьников на профессиональную ориентацию;

- возможность эффективно оценить свои индивидуальные возможности с учетом медицинских особенностей;
- доступность качественных профориентационных услуг для каждого заинтересованного в них ученика (дистанционное образование).

- информированность всех категорий учащихся о видах труда и путях приобретения профессии;
- понимание личных профессиональных предпочтений, интересов, склонностей (представление о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных личностных и индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей);

Для родителей:

- повышение мотивации на профессиональную ориентацию ребенка;
- возможность эффективно оценить индивидуальные возможности ребенка с учетом его медицинских особенностей.

13 Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году).

1. Расширение предложенных занятий по внеурочной деятельности.
2. Привлечение родителей к участию и организации общешкольных мероприятий
3. Привлечение в школу молодых специалистов

14. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательного учреждения.

- Улучшение материально-технической базы
- информатизация учебного процесса КПК по вопросам перехода на новые образовательные программы в начальной и основной школе
- Работа по созданию условий для детей, имеющих справку по ПМПК
- Повышение правовой ответственности родителей за воспитание и образование обучающихся
- Совершенствование системы работы с родителями трудных подростков

Общие выводы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа" выполняет свою миссию, цели и задачи.

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none">100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 98% получили аттестаты о среднем образовании.99% освоили образовательный стандарт.Имеется 1 второгодников в начальной школе, в основной 1 и средней школе второгодников нет.Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.Участвуют в различных предметных мероприятиях муниципального уровня.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none">Воспитательная работа организована на удовлетворительном уровне.Повышается результативность участия в районных мероприятиях.В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП.Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном уровне.Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, два учителя имеют высшую категорию.Учителя принимают участие в сетевом взаимодействии.