

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Ужурского района  
МБОУ "Крутоярская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Захарченко Е.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Пащенко И.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Похабова И.И.

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от "\_\_\_\_" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 795156)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 б класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Универсальные познавательные учебные действия:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.



## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

## 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/27/urok-po-matematike-v-1-klasse-chisla-ot-1-9">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/27/urok-po-matematike-v-1-klasse-chisla-ot-1-9</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-i-edinici-klass-3552031.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-i-edinici-klass-3552031.html</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/659347">https://urok.1sept.ru/articles/659347</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по	4	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/666815">https://urok.1sept.ru/articles/666815</a>

	количеству: больше, меньше, столько же.				
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-chisla-o-1.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-chisla-o-1.html</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-klass-1043419.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-klass-1043419.html</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/25/1-klass-matematika-konspekt-uroka-po-teme-chisla-ot-1-do-20">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/25/1-klass-matematika-konspekt-uroka-po-teme-chisla-ot-1-do-20</a>
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2. 1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/</a>
2. 2.	Сравнение без измерения: выше —	4	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tRA4lQnTlnQ">https://www.youtube.com/watch?v=tRA4lQnTlnQ</a>

	ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.				
2. 3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3. 1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk">https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk</a>
3. 2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qsFyl5PWTdI">https://www.youtube.com/watch?v=qsFyl5PWTdI</a>
3.	Вычитание как	4	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=P">https://www.youtube.com/watch?v=P</a>

3.	действие, обратное сложению.				<a href="#">QbZ5HegxOw</a>
3. 4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/12/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-nahozhdenie-neizvestnogo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/12/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-nahozhdenie-neizvestnogo</a>
3. 5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	0	0	
3. 6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfg_A">https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfg_A</a>
3. 7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/05/otkrytyy-urok-po-matematike-v-1-klasse-slozhenie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/05/otkrytyy-urok-po-matematike-v-1-klasse-slozhenie-i</a>
3. 8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/02/tehologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-slozhenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/02/tehologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-slozhenie</a>
Итого по разделу		49			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4. 1.	Текстовая задача: структурные элементы,	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-teme-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-po-teme-</a>

	составление текстовой задачи по образцу.				<a href="https://reshenie-tekstovyh-zadach-po-planu-4293631.html">reshenie-tekstovyh-zadach-po-planu-4293631.html</a>
4. 2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitii-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html">https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitii-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html</a>
4. 3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-arifmeticheskie-dejstviya-delenie-chisel-4308666.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-arifmeticheskie-dejstviya-delenie-chisel-4308666.html</a>
4. 4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/reshenie-tekstovyh-zadach-v-odno-i-dva-dejstviya-1-klass-4541290.html">https://infourok.ru/reshenie-tekstovyh-zadach-v-odno-i-dva-dejstviya-1-klass-4541290.html</a>
4. 5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-temereshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-3746713.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-temereshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-3746713.html</a>
Итого по разделу		18			

## Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-po-teme-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-po-teme-0</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	<a href="https://uchitelya.com/matematika/24020-prezentaciya-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/24020-prezentaciya-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-1-klass.html</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/09/11/urok-po-teme-znakomstvo-s-otrezkom-i-ego-postroenie-pri">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/09/11/urok-po-teme-znakomstvo-s-otrezkom-i-ego-postroenie-pri</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника,	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/16/konspe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/16/konspe</a>



	квадрата, треугольника.				<a href="http://kt-uroka-po-matematike-1-klass-pryamougolnik-i-kvadrat">kt-uroka-po-matematike-1-klass-pryamougolnik-i-kvadrat</a>
5. 6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/07/31/razdat-ochnyy-material-po-predmetu-matematicheskie-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/07/31/razdat-ochnyy-material-po-predmetu-matematicheskie-0</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6. 1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	6	0	0	<a href="http://www.myshared.ru/slide/355596/">http://www.myshared.ru/slide/355596/</a>
6. 2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-gruppirovka-predmetov-po-raznim-priznakam-731569.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-gruppirovka-predmetov-po-raznim-priznakam-731569.html</a>
6. 3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	4	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4">https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4</a>

6. 4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	5	0	0	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/istinnie_i_lozhnie_viskazi_vaniya_065056.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/istinnie_i_lozhnie_viskazi_vaniya_065056.html</a>
6. 5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	8	0	0	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass</a>
6. 6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/</a>
6. 7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-geometricheskie-postroeniya-klass-3011127.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-geometricheskie-postroeniya-klass-3011127.html</a>

Итого по разделу:	35	1	0	
Резервное время	0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>165</b>	1	0	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	01.09.	
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	04.09.	
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных	1	0	0	05.09.	

	отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа					
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	06.09.	
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	07.09.	
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	08.09.	
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	11.09.	
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	12.09.	
9.	Число и количество.	1	0	0	13.09.	

	Число и цифра 2					
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	14.09.	
11.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	15.09.	
12.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	18.09.	
13.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	19.09.	
14.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	20.09.	
15.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	21.09.	
16.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.	
17.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	25.09.	
18.	Сравнение чисел,	1	0	0	26.09.	

	сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же					
19.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09.	
20.	«Повторение и обобщение изученного»	1	0	0	28.09.	
21.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	29.09.	
22.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	2.10.	
23.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	03.10.	
24.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	04.10.	
25.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	05.10.	

26.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	06.10.	
27.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	09.10.	
28.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	10.10.	
29.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	11.10.	
30.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	12.10.	
31.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	13.10.	
32.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	16.10.	
33.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	17.10.	

34.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	18.10.	
35.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	19.10.	
36.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	20.10.	
37.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	23.10.	
38.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	24.10.	
39.	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	1	0	0	25.10.	



	установление соотношения между ними.					
40.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	26.10.	
41.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	27.10.	
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	0	0	06.11.	
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	0	0	07.11.	
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1	0	0	08.11.	

45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .	1	0	0	09.11.	
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	0	10.11.	
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ .	1	0	0	13.11.	
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ .	1	0	0	14.11.	
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ .	1	0	0	15.11.	
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ .	1	0	0	16.11.	
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ .	1	0	0	17.11.	

52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ .	1	0	0	20.11.	
53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ .	1	0	0	21.11.	
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1	0	0	22.11.	
55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1	0	0	23.11.	
56.	Сложение и вычитание	1	0	0	24.11.	

	чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7.0$					
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9.$	1	0	0	27.11.	
58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square.$	1	0	0	28.11.	
59.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square.$	1	0	0	29.11.	
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	30.11.	

	вида 13 - □.					
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □.	1	0	0	01.12.	
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □.	1	0	0	04.12.	
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □.	1	0	0	05.12.	
64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □.	1	0	0	06.12.	
65.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0	07.12.	

66.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0	08.12.	
67.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	1	0	0	11.12.	
68.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0	12.12.	
69.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0	13.12.	
70.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	14.12.	
71.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	15.12.	
72.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	18.12.	
73.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	19.12.	
74.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	20.12.	

75.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	21.12.	
76.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	22.12.	
77.	Неизвестное слагаемое. «Повторение и обобщение изученного»	1	0	0	25.12.	
78.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	26.12.	
79.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	27.12.	
80.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	28.12.	
81.	«Повторение и обобщение изученного»	1	0	0	11.01.	
82.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	12.01.	
83.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	15.01.	
84.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	16.01.	

85.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	17.01.	
86.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	18.01.	
87.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	19.01.	
88.	«Повторение и обобщение изученного»	1	0	0	22.01.	
89.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	23.01.	
90.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	24.01.	
91.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	25.01.	
92.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	26.01.	



93.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	29.01.	
94.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	30.01.	
95.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	31.01.	
96.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	01.02.	
97.	«Повторение и обобщение изученного»	1	0	0	02.02.	
98.	Выбор и запись арифметического действия.	1	0	0	05.02.	
99.	Выбор и запись арифметического действия.	1	0	0	06.02.	

100.	Выбор и запись арифметического действия.	1	0	0	07.02.	
101.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	0	0	08.02.	
102.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	0	0	09.02.	
103.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	0	0	12.02.	
104.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. « Повторение и обобщение изученного».	1	0	0	13.02.	
105.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по	1	0	0	14.02.	

	иллюстрации, смыслу задачи, её решению).					
106.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	15.02.	
107.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	16.02.	
108.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	26.02.	
109.	Расположение предметов и объектов на плоскости,	1	0	0	27.02.	

	в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.					
110.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева	1	0	0	28.02.	
111.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: справа	1	0	0	29.02.	
112.	«Повторение и обобщение изученного»	1	0	0	01.03.	
113.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	04.03.	
114.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	05.03.	
115.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	06.03.	
116.	Геометрические фигуры: распознавание круга	1	0	0	07.03.	
117.	Геометрические фигуры:	1	0	0	11.03.	

	распознавание треугольника, прямоугольника, отрезка.					
118.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	12.03.	
119.	Построение отрезка, квадрата.	1	0	0	13.03.	
120.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;	1	0	0	14.03.	
121.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	15.03.	
122.	«Повторение и обобщение изученного»	1	0	0	18.03.	
123.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	19.03.	
124.	Длина стороны прямоугольника,	1	0	0	20.03.	

	квадрата, треугольника.					
125.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	21.03.	
126.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	22.03.	
127.	Изображение прямоугольника.	1	0	0	01.04.	
128.	Изображение прямоугольника, квадрата.	1	0	0	02.04.	
129.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	03.04.	
130.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	05.04.	
131.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0	08.04.	
132.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта.	1	0	0	09.04.	

133.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма).	1	0	0	10.04.	
134.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	0	11.04.	
135.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	12.04.	
136.	«Повторение и обобщение изученного».	1	0	0	15.04.	
137.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	16.04.	
138.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	17.04.	

139.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	18.04.	
140.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	19.04.	
141.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	22.04.	
142.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	23.04.	
143.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	24.04.	
144.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	25.04.	
145.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	26.04.	
146.	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1	0	0	29.04.	



	предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.					
147.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	30.04.	
148.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	06.05.	
149.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	07.05.	

150.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	08.05.	
151.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	13.05.	
152.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	14.05.	
153.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение	1	0	0	15.05.	

	одного-двух данных в таблицу					
154.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	16.05.	
155.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	17.05.	
156.	Промежуточная аттестация за 1 класс в форме контрольной работы	1	1	0	20.05.	
157.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение	1	0	0	21.05.	

	одного-двух данных в таблицу					
158.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	22.05.	
159.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	23.05.	
160.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	24.05.	
161.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	27.05.	
162.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	28.05.	

163.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	29.05.	
164.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	30.05.	
165.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	31.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Рудницкая В.Н. и др. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2012.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.

«Просвещение», 2019.

Математика 1 класс: методика обучения/ В.Н.Виноградова. - 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

