

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Е.А. Захарченко
Протокол № 4
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

МБОУ «Крутоярская СОШ»:

Татьяна Пащенко И.В.
«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Крутоярская СОШ»:

И.И. Похабова И.И.

Приказ № 158 от
«30» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по русскому родному языку
(учебный предмет)

для 4 «Б» класса

Захарченко Е.А.
(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ
(занимаемая должность)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предмета «Родной русский язык» для обучающихся 4 класса разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования на базовом уровне и учебным планом образовательного учреждения.

В учебном плане МБОУ «Крутоярская СОШ» на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Родной русский язык» в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

обучающийся получит возможность научиться:

- Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими);
- Приобретет опыт использования языковых норм в речевой практике;
- Осознает важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- Различным приемам слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- Различным видам чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- Чтению и смысловому анализу фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определению языковых особенностей текстов;
 - Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

обучающийся научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать традицию русских сказочных образов, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Содержание учебного предмета 4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по

причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч).

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.).

Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематический план 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2.	Язык в действии	5

3.	Секреты речи и текста	7
	ИТОГО	17

**Календарно-тематическое планирование предмета «Родной русский язык»
4 класс 17 часов (I полугодие)**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
I четверть						
Русский язык: прошлое и настоящее (5ч.)						
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	08.09		Урок рефлексии	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём.	Повторить словарные слова
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	15.09		Урок рефлексии	Объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя, матушка, батюшка, сестрица, братец, мвчеха, падчерица	Рассказ о своей семье
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	22.09		Урок рефлексии	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая	Пять пословиц о дружбе

					необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	
4.	Красное словцо не ложь.	29.09		Урок рефлексии	Объяснять значение пословиц и поговорок; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте фразеологизмы; Определять (выписывать) значение фразеологизма, пользуясь фразеологическим словарём.	Пять пословицы о труде
5.	Язык языку весть подаёт.	06.10		Урок рефлексии	Распознавать устаревшие и заимствованные слова. Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.	работа со словарём
Язык в действии (5ч)						
6.	Трудно ли образовывать формы глагола?	13.10		Урок рефлексии	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения ,	Найти в тексте глаголы

					используя нужные формы глаголов класть и положить.	
7.	Трудно ли образовывать формы глагола? <i>Проверочная работа по теме «Образование форм глаголов».</i>	20.10		Урок развивающего контроля	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Словарные слова
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	27.10		Урок рефлексии	Расширять знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; объяснить значение устойчивых выражений. Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.	Пять групп синонимов

I ч.-8ч

II четверть

9.	Как и когда появились знаки препинания?	10.11		Урок рефлексии	Знать историю появления знаков препинания; определять, где в тексте необходимо поставить точки; сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	Расставить знаки препинания в тексте
10.	Как и когда появились знаки препинания? <i>Проверочная работа по теме «Знаки препинания».</i>	17.11		Урок развивающего контроля	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в	Пять сложных предложений

					соответствии с набранными баллами.	
Секреты речи и текста (7ч)						
11.	Задаём вопросы в диалоге.	24.11		Урок рефлексии	Знать правила составления диалога; придумывать диалог, соблюдая заданные условия. Придумывать вопросы по иллюстрации.	Диалог по парам
12.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	01.12		Урок рефлексии	Знать определения темы текста и его основной мысли; сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	Составить рассказ об осени
13.	Учимся составлять план текста.	08.12		Урок рефлексии	Знать определения плана текста; различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	План к тексту
14.	Учимся пересказывать текст.	15.12		Урок рефлексии	Пересказывать текст от первого лица и от третьего; сравнивать тексты по заданным параметрам; определять жанр текста.	Пересказ текста от первого лица
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты. <i>Промежуточная аттестация за 4 класс в форме контрольной работы.</i>	22.12		Урок развивающего контроля	Делить текст на смысловые части; составлять план текста; пересказывать текст от первого лица и от третьего; редактировать любой текст; сравнивать тексты между собой. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Пересказ текста от третьего лица
16-17	Итоговый урок	26.12 29.12		Урок закрепление навыков	Работа с текстом	Задание на каникулы

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМы)

по родному языку (русскому) для 4 класса

к учебнику О.М. Александровой УМК «Школа России»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

1) Приведи примеры сложных слов с корнями -логия, -графия, -метрия (по одному слову). Запиши их буквальный перевод.

2) Как называется неродная мать? _____ неродной отец? _____

3) Дополни русские традиционные эпитеты и объясни, что они означают?

Богатырский _____

Горючие _____

4) Что обозначают фразеологизмы?

Вставить ни свет ни за _____. Работать от зари до зари _____. Не ударит палец о палец _____

5) Найди в этимологическом словаре – из какого языка слово и что оно означало в своём языке, в толковом словаре – что означает в русском языке и запиши эти значения: вафля, батон, бисер (одно любое слово).

Оценивание контрольной работы по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»

№	Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы
1	2 б. – по 1 б. за составление 3 слов и перевод их.
2	1 б. – без ошибок; 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> мачеха; отчим.
3	2 б. – по 1 б. за дополнение 2 эпитетов и объяснение их.
4	2 б. – без ошибок, 1 б. – 1 ошибка, 0 б. – 2 ошибки и более. <i>Правильный ответ:</i> рано; долго; ничего не делать.
5	2 б. – без ошибок, 1 б. – хотя бы 1 значение не выписано, или выписано не верно, 0 б. – оба значения не выписаны, или выписаны не верно. Можно предложить и другие слова: вафля, страус, паспорт, панцирь, павлин, ванна – нем., матрос, апельсин – гол., шофёр, сосиска, скелет, суп, оранжевый, оранжерея, батон – франц., цифра, почта – пол., торт, конфета – итал., скафандр, зефир – греч., каникулы – лат., волейбол – англ., бисер – тюрк.
Итог	9 б.
Критерии оценивания: «5» – 9 б.; «4» – 7-8 б.; «3» – 5-6 б.; «2» – менее 5 б.	

Раздел 2. Язык в действии.

1) Исправь ошибки в употреблении слов в предложениях.

Я победу на соревнованиях по бегу. Завтра я пропылесосу свою комнату.

2) Образуй форму 1-ого лица единственного числа от глаголов: жечь, трусить.

Я _____

3) В каких ситуациях можно использовать в речи глагол «кушать»? _____

4) Вставь в предложения нужные формы слов «класть» и «положить».

Куда ты _____ мою тетрадь? Не _____ локти на стол.

5) Замените примеры словосочетаниями со сложными прилагательными.

При температуре в сто градусов – при _____ температуре. Бычок с белым лбом - _бычок.

6) Сколько знаков препинания в системе современной русской пунктуации? 8 10 12

7) Самый древнейший знак препинания - _____.

8) Как раньше назывался вопросительный знак? _____

восклицательный знак? _____

9) Кто положил начало изучению знаков препинания? _____ Оценивание контрольной работы по

разделу «Язык в действии»

№	Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы
1	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> попробую победить; смогу пропылесосить.
2	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> жгу; трушу.

3	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка, или приведён только один случай. <i>Правильный ответ:</i> приглашаешь гостей к столу; зовёшь маленького ребёнка есть.
4	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> положил; клади.
5	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> стоградусной; белолобый.
6	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> 10.
7	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> точка.
8	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> точка вопросительная; точка удивления.
9	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> М.В. Ломоносов.
Итог	9 б.
Критерии оценивания: «5» – 9 б.; «4» – 7-8 б.; «3» – 5-6 б.; «2» – менее 5 б.	

Раздел 3. Секреты речи и текста.

1) Представьте, что вы хотите узнать время у проходящих мимо людей. Задайте вопрос

– ровеснику: _____

– взрослому: _____

2) Прочитайте текст и выделите смысловые части (абзацы) знаком Z.

Большой чёрный бродячий пёс отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука. Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов маличника выскочили две овчарки и повалили Жука. Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок. Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

3) Составьте план текста и запишите его.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4) Определите и запишите тему текста: _____

5) Определите и запишите основную мысль текста: _____

1) Озаглавьте текст и подпишите – по теме или основной мысли ваш заголовок:

2) Определи, какие слова из скобок больше соответствуют тексту, подчеркните их.

(Пришло, примчалось) лето, стали ягоды (поспевать, созревать). Вот и зовут подружки Снегурочку в лес по ягоды. (Родители, старики) слышать не хотят, не пускают. Стали девочки (кричать, обещать), что Снегурочку они из рук не выпустят. Да и Снегурочка сама просится ягодок понабрать, да на лес посмотреть. (Проводили, отпустили) её старики, дали кузовок да пирожка кусок.

3) Запишите пересказ текста из № 7 от первого лица.

Оценивание контрольной работы по разделу «Секреты речи и текста»

№	Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы
1	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> Здравствуй. Скажи, пожалуйста, сколько сейчас времени?/ Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?
2	2 б. – без ошибок, 1 б. – 1 ошибка, 0 б. – 2 и более ошибок. <i>Правильный ответ:</i> Большой чёрный бродячий пёс отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука. Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука. Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок. Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.
3	3 б. – без ошибок, 2 б. – 1 ошибка, 1 – 2 ошибки, 0 б. – 3 и более ошибок. <i>Примерный план:</i> 1. Мальчики и Жук. 2. Овчарки и Жук. 3. Илья защищает Жука. 4. Хозяин Жука.
4	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> Бродячий пёс и мальчики/ <u>другая сходная формулировка.</u>
5	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Правильный ответ:</i> Истинным хозяином домашнего животного может считаться только тот, кто готов нести за него ответственность и приходиться к домашнему питомцу на помощь/ <u>другая сходная формулировка.</u>
6	1 б. – без ошибок, 0 б. – указано не верно. <i>Примерные варианты:</i> Бродячий пёс и мальчики – тема. или Кто хозяин? – основная мысль.
7	3 б. – без ошибок, 2 б. – 1 ошибка, 1 б. – 2 ошибки, 0 б. – 3 и более ошибок. <i>Правильный ответ:</i> (Пришло) лето, стали ягоды (поспевать). (старики) слышать не хотят, не пускают. Стали девочки (обещать), что Снегурочку они из рук не выпустят. (отпустили) её

Материал к обобщающим урокам:

Обобщение по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»

1. Какое слово лишнее? Зачеркни его. Придумать, выдумать, обмануть, сочинить, нафантазировать.

2. Подбери синонимы и антонимы к слову «приятель».

Приятель- (синонимы) _____

Приятель- (антонимы) _____

3. Образуй от слов брат и сестра другие слова, используй суффиксы

-ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк- _____

4. Соедини слова первой строки со словами второй строки.

Обложной дождь

Слепой дождь

Ливень

Сильный проливной дождь

Самый мелкий дождь, как через сито
Дождь, идущий при солнце.

5. Соедини слова с предложением. дубрава ельник березняк

Лес, в котором растут ели. Лес, в котором растут берёзы. Лес, в котором растут дубы.

6. Для каждой русской пословицы найди пару по смыслу среди пословиц других народов

Как волка не корми, он все в лес смотрит. (русская)		Беден тот, у кого друзей нет. (английская)
В гостях хорошо, а дома лучше. (русская)		Посади лягушку хоть на золотой стул, все равно она опять в лужу прыгнет. (немецкая)
Дружба да братство дороже всякого богатства. (русская)		В знакомых местах уважают человека, в незнакомых – шубу. (казахская)
Встречают по одежке, провожают по уму. (русская)		Свой хлеб лучше чужого плова. (узбекская)

7. Подчеркни прилагательные, с помощью которых можно описать берёзу как человека. Белая, белолицая, белоствольная, печальная, прямоствольная, светлая, грустная, сонная, светлая, тонкая, пугливая, корявая, зеленокудрая.

8. Объясни значение выражений.

Кривит душой - _____ После дождичка в четверг - _____

Кто в лес, кто по дрова - _____ Тяп-ляп _____

Обобщение по разделу «Язык в действии»

1. **Замени глаголы в скобках словосочетаниями, чтобы получились предложения.**

Я очень надеюсь, что я (победить) _____ на соревнованиях. Я мечтал, как уже скоро (очутиться) _____ на море.

Завтра Митя (убедить) _____ Мишу поехать в лагерь. Я (дудеть) _____ на дудочке.

2. **Образуй форму 1го лица единственного число (Я) от глаголов:**

Трусить - _____

Составь 1 предложение с любым из полученных слов

1. **Запиши нужную форму слова (кушать, есть) в предложениях.**

_____, Женечка, кашку! Мы пошли _____ в столовую.

2. **Запиши нужную форму слова (класть, положить) в предложениях.**

Я _____ книгу на полку. Денис _____ тетрадки в портфель.

Я _____ твой сарафан в шкаф. Больного нужно _____ в больницу.

3. **Замени примеры словосочетаниями со сложными именами прилагательными. Образец: дом в пять этажей – пятиэтажный дом.**

Линейка в 20 сантиметров _____ линейка. При температуре в 30 градусов – при _____ температуре.

Расстояние в 50 километров - _____ расстояние. Высота в 10 метров - ____.

Олень с тонкими ногами - _____ олень. Щенок с белым лбом - _____.

Высота в 10 метров - _____.

Обобщение по разделу «Секреты речи и текста»

Отредактируйте текст. Зачеркните лишние предложения. Зачеркните не подходящие по смыслу и стилю слова и словосочетания и сверху напишите правильные.

Луна является спутником Земли. Она вращается вокруг нашей планеты, потому что Земля Луну к себе привораживает. И Луна, и Земля – небесные тела, но Луна гораздо меньше Земли. Земля – планета, а Луна – её спутник. Сестра к брату в гости идёт, а он от нее прячется.

Бывает, что луны на небе вообще не видно. Тогда мы говорим, что наступило новолуние. Оно случается каждые 29 суток. В следующую после новолуния ночь на небе появляется узкий лунный серп, или, как его ещё называют, месяц. Затем серп начинает расти не по дням, а по часам и постепенно превращается в полный круг, луну – наступает полнолуние. Как прекрасен лик луны в ясные звёздные ночи!

Потом луна снова уменьшается, «спадает», до тех пор, пока опять не превратится в месяц, а затем и месяц исчезнет с небосвода – наступит следующее новолуние.

Если месяц как две капли воды похож на букву «С», значит, луна «спадающая». А если к месяцу можно сбоку пририсовать палочку и получится буква «Р», значит, луна «растущая». Дети любят рисовать Луну.

Сама Луна не светит. То свечение Луны, которое мы наблюдаем по ночам, – это отражённый Луной свет Солнца. В разные ночи Солнце освещает спутник Земли по-разному.

Промежуточная аттестация за 4 класс в форме контрольной работы по курсу «Родной язык (русский)».

Фамилия, имя _____

1) Составьте 3 слова с частью ТЕЛЕ-. Объясните значение одного слова. При необходимости воспользуйтесь толковым словарем. __

2) Дополни русские традиционные эпитеты и объясни, что они означают?

Добрый _____

Красная _____

3) Соедини парами фразеологизмы-синонимы. При необходимости воспользуйтесь фразеологическим словарем.

Гонять собак; собаку съел; вот где собака зарыта;

стреляный воробей; из-за чего сыр-бор разгорелся; точить балясы.

4) Найди в этимологическом словаре – из какого языка слово и что оно означало в своём языке, в толковом словаре – что означает в русском языке и запиши эти значения: павлин, зефир, каникулы (одно любое слово).

5) Исправь ошибки в употреблении слов в предложениях.

На море я ощучу ласковые лучи солнца. Я убедю маму пойти с нами в поход.

6) Образуй форму 1-ого лица единственного числа от глаголов: будить, грустить.

Я _____

7) В каких ситуациях можно использовать в речи глагол «кушать»? _____

8) Вставь в предложения нужные формы слов «класть» и «положить».

Куда ты _____ мою тетрадь? Не _____ локти на стол.

9) Прочитайте текст и придумайте заголовок, чтобы в нем отражалась тема текста.

Под кустиком, в холодке спал заяц. Я бы не смог так спокойно спать. От меня до зайца – ногой достать. Он проспал мой подход. Я стал разглядывать зверька. Ореховые глаза прикрыты длинными ресницами. На ухе налился клещ. Лапы и хвост мокрые и в грязи.

Вдруг у зайца усы зашевелились, носик зашмыгал, и ресницы медленно приподнялись. Я замер. Заяц почуял меня. Ушки взлетели торчком, лапки напряглись, глаза полезли на лоб. Заяц стал похож на сову. Его глаза налились темным страхом. Они прямо набухли от ужаса. Я не дышал и не моргал. Так я перепугался за зайца.

А заяц вдруг успокоился. Расслабился и опустился на землю. Поёрзал и задремал. Меня он просто принял за пень. Шаг за шагом я стал отходить от него.

10) Составьте план текста из № 9.

1. _____

2. _____

3. _____

11) Отредактируйте текст. Зачеркните лишние предложения. Зачеркните не подходящие по смыслу и стилю слова и словосочетания и сверху напишите правильные.

Почему кит – это не рыба?

Если кит живёт в жидкости и очертаниями тела похож на рыбу, то почему тогда он не считается рыбой?

А потому что кит – это морское млекопитающее. Чудо-юдо рыба-кит. Происходит он от земных предков. Многие тысячелетия, проведённые китом в воде, изменили форму его тела. Но строение организма и образ жизни остались похожими на животных суши.

Например, плавники кита имеют внутреннее строение, напоминающее руку с пятью пальцами. Он палец о палец не ударит. В отличие от рыб киты, как и все остальные млекопитающие, выкармливают своих детёнышей материнским парным молочком. Детеныши эти не вылупляются из яиц или икры, а рождаются живыми. Китенок крошечный и забавный.

И дышат киты иначе, чем рыбы. Вместо жабр у них есть лёгкие. Каждые пять-десять минут кит поднимается на зеркальную гладь воды, чтобы сделать вдох. Он с шумом извергает через ноздри отработанный воздух. Затем он набирает в легкие свежий воздух и опять ныряет, чтобы продолжить грациозное движение под водой.

Вот поэтому кит – не рыба, а птица.

Оценивание итоговой контрольной работы по курсу «Родной язык (русский)», 4 класс

№	Максимальное количество баллов за каждое задание и правильные ответы
1	2 б. – по 1 б. за составление 3 слов и объяснение одного из них. <i>Варианты слов:</i> телескоп, телеграф, телевизор, телефон, телепат. Телеграф – система связи для передачи сообщений на расстояние.
2	2 б. – по 1 б. за дополнение эпитетов и объяснение их.
3	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> гонять собак – точить балясы; собаку съел – стреляный воробей; вот где собака зарыта – из-за чего сыр-бор разгорелся.
4	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 значение слова выписано неправильно.
5	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> смогу ощутить; попробую убедить.

6	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> я бужу; я грущу.
7	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка, или приведён только один случай. <i>Правильный ответ:</i> приглашаешь гостей к столу; зовёшь маленького ребёнка есть.
8	1 б. – без ошибок, 0 б. – хотя бы 1 ошибка. <i>Правильный ответ:</i> положил; не клади.
9	1 б. – заголовок соответствует теме текста, 0 б. – заголовок не соответствует теме текста. <i>Варианты правильного ответа:</i> «Случай в лесу», «Заячий сон», «Как я зайца разбудил».
10	2 б. – за 3 правильных пункта, 1 б. – за 2 правильных пункта, 0 б. – за 1 или 0 правильных пунктов. <i>Примерный план.</i> 1. Под кустиком, в холодке спал заяц/ заяц/ я увидел зайца. 2. Заяц почувал меня/ страх. 3. Шаг за шагом я стал отходить от него/ заяц успокоился.
11	7 б. – по 1 б. за каждое верное исправление. <i>Правильный ответ:</i> 1 абзац – в жидкости (в воде). 2 абзац – Чудо-юдо-рыба-кит. 3 абзац – Он палец о палец не ударит. Китенок крошечный и забавный. 4 абзац - на зеркальную гладь (на поверхность) воды; грациозное движение под водой. 5 абзац – не рыба, а птица (а зверь).
Итого	20 б.
Критерии оценивания: «5» – 18-20 б.; «4» – 14-17 б.; «3» – 10-13 б.; «2» – менее 10 б.	

