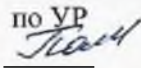


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»  
Ужурского района

«Согласовано»  
Заместитель директора

по УР  


«\_30\_»августа 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Крутоярская СОШ»

Приказ от «\_30\_»  
августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**по Английскому языку**  
**по \_\_\_\_\_**  
(учебный предмет)

для **11** класса

**Елисеев М.А.**

(Ф.И.О. составителя программы)

\_\_\_\_\_учитель  
(занимаемая должность)

2022 – 2023 г.

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по английскому языку  
по курсу «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс» для 10 класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007).

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

**Содержание тем учебного курса**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения</b>
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.  Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Модуль 1 “Черты характера”; “Литература”; “Дискриминация”  Модуль 2 “Личности”; “Литература”; “Насколько вы ответственно относитесь к вашим деньгам?”  Модуль 3 “Литература”; “Мой друг нуждается в преподавателе!”  Модуль 6 “Пища и здоровье”; “Проблемы, связанные с диетой”; “Литература”; “Зубы”; “Что такое органическое сельское хозяйство?”;  «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня.  Модуль 7 «Подростки сегодня».</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b>  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Модуль 1 “Подростки”; “Подростковая мода в Великобритании”; “Циклы переработки”  Модуль 2 “Британские молодые потребители”; “Свободное время”; “Литература”; “Величайшие британские спортивные события”; “Чистый воздух”; «Фокус на Россию»: репутация  Модуль 3 “Американские средние школы”; “Вымирающие виды”  Модуль 4 “Защита окружающей среды”; “Экологические вопросы”; “Литература”; “Большой Барьерный риф”; “Фотосинтез”; “Тропические леса”; «Фокус на Россию»: Окружающая среда  Модуль 5 “Красивый Непал”; “Праздники – проблемы и жалобы”; “Литература”; “Река Темза”; “Погода”; “Морской мусор”; «Фокус на Россию»: Путешествие  Модуль 6 “Ночь Бёрнса”; “Что такое органическое сельское хозяйство?”  Модуль 7 “Типы выступлений”; “Литература”; “Лондонские вехи”; “Музыка”; “Бумага”; «Фокус на Россию»: Искусство  Модуль 8 “Высокие технические новинки”; “Электронное оборудование и проблемы”; “Литература”; “Британские изобретения”; “Наука”; “Альтернативная энергия”; В центре внимания в России: Космос</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b>  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Модуль 3 “Школы во всем мире”; “Рабочие места”; “Формальные письма”; “Американские средние школы”; «Фокус на Россию»: Школы; «Фокус на Россию»: Карьеры</p>

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **УМЕТЬ**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Календарно-тематическое планирование УМК «Английский в фокусе» 11 класс

О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

М.: Express Publishing, Просвещение, 2017

Дата		Порядковый номер и тип урока	Содержание	Планируемые результаты		Домашнее задания	Примечания
План.	Факт.			Предметные	Личностные и метапредметные		
<b>Раздел 1 «Взаимоотношения» 13 часов</b>							
		1 Семейные связи	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Взаимоотношения. Семейные узы».	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	<b>Личностные:</b> Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Упр. 7 с.11	
		2 Отношения с соседями	Совершенствование навыков аудирования с пониманием необходимой информации. Активизация лексической единицы в речи.	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять информацию при аудировании, рассказывать о взаимоотношениях с людьми		Учить диалог	
		3 Времена глаголов в активном залоге	Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Фразовый глагол <i>come</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную видо-временную форму глагола		Учить теорию упр.1-3 стр. 6 (РТ)	
		4 Фразовые глаголы, предлоги Входная диагностика	Совершенствование грамматических навыков	Уметь употреблять в речи и на письме фразовые глаголы, устойчивые выражения с предлогами		Упр. 7-9 с 7 (РТ)	
		5 Интерпретация текста Оскара Уайльда «Верный друг»	Совершенствование навыков чтения .Оскар Уайльд «Преданный друг»	Совершенствовать навыки работы с адаптированными англоязычными текстами. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.		Упр. 9 с 17; упр. 1,2 с 8 (РТ)	
		6 Описание человека	Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности человека»	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.		Слова с 18; упр. 1,4 с 9 (РТ)	
		7 Мой лучший друг	Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности человека»	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.		Описание друга	



		8 Многонациональная Великобритания	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета		Упр. 5 с 21 индив-но	
		9 Семья в эпоху правления королевы Виктории	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.		Упр. 4 с 22	
		10 Экология. Переработка мусора	Охрана окружающей среды. Экология.	Уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.		Упр. 6 с 23	
		11 Повторение по разделу «Взаимоотношения»	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Умение применять полученные речевые навыки в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по разделу		Письмо с 25	
		12 Подготовка к контрольной работе по разделу «Взаимоотношения»	Подготовка к контрольной работе.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		Повторить времена; лексику по описанию человека	
		13 Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения»	Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле		Не задано	

## Раздел 2 «Межличностные отношения» 12 часов

		1 Стресс и здоровье	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Стресс».	Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать активную лексику в устном и письменном высказывании	<b>Личностные:</b> Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области <b>Метапредметные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Коммуникативные:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Учить слова, упр. 4 с. 28	
		2 Как противостоять стрессу	Совершенствование навыков аудирования и навыков, говорения	Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать активную лексику в устном и письменном высказывании		Упр. 1-3 с. 12 (РТ)	
		3 Влияние ровесников	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения	Уметь выделять необходимую информацию в аудировании задавать и отвечать на вопросы в заданном ситуации		Учить диалог	
		4 Идиомы с числительными	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.		Упр. 1-3 с. 13 (РТ)	

		5 Придаточные определительные предложения	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол put.	сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Упр. 1,2,4,5,8 с.14-15 (РТ)	
		6 Работа с текстом Ш. Бронте «Джейн Эйр»	Формирование навыков работы с текстом Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.		Упр. 8 с. 35	
		7 Личное и полуофициальное письмо	Развитие навыков письменной речи. Написание официального и неофициального письма.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.		Упр. 11 с. 38	
		8 Телефон доверия	Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации, высказывания на основе прочитанного. Наука.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов, строить монологическое высказывание		Упр. 6 с. 39	
		9 Нервная система человека	Экологическое образование. Упаковка.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, строить грамматически правильные запросы информации		Упр. 3 с. 40	
		10 Повторение по разделу «Межличностные отношения»	Подготовка к контрольной работе.	Умение применять полученные речевые навыки в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по разделу		Упр. 1-4 с. 18, упр. 2 с. 19 (РТ)	
		11 Контрольная работа по разделу «Межличностные отношения»	Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном модуле		Не задано	
		12 Работа над ошибками	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Исправить допущенные ошибки и закрепить их		Не задано	
<b>Раздел 3 «Ответственность» 11 часов</b>							
		1 Закон и порядок	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь использовать активную лексику в устном и письменном высказывании	<b>Личностные:</b> Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Учить слова, упр.1-5 с. 20 (РТ)	
		2 Права и обязанности	Развитие навыков аудирования и устной речи. <b>Коррупция в современном обществе.</b>	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования		Упр. 10 с. 49	

		3 Инфинитив и герундий	Развитие грамматических навыков Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий. фразовый глагол, предлоги.		Учить теорию, упр. 1-3 с. 22 (РТ)		
		4 Тренировка неличных форм глагола	Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий. фразовый глагол, предлоги.		Упр. 4-7 с. 23(РТ); с. 52-53 перевод		
		5 Работа с текстом Ч. Диккенса «Большие надежды»	Развитие навыков работы с текстом. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Упр.8 с. 53		
		6 Алгоритм написания эссе-мнения	Обучение написанию Эссе «Своё мнение»	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.		Учить теорию, упр.1-3 с. 25 (РТ)		
		7 Эссе «Проблема поиска временной работы»	Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права». <b>Международный день толерантности.</b>	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение		Упр. 8 с. 56 эссе		
		Остров Эллис и Статуя Свободы	Экологическое образование. Проблемы экологии.	Уметь рассказывать о знаменитых памятниках, высказывать свое мнение		Упр. 5 с. 57		
		8 Права и обязанности человека и гражданина	Обучение выполнению заданий по говорению в формате ЕГЭ.	Уметь корректно высказывать свое мнение устно и письменно, рассказывать о правах человека (о своих правах)		Упр. 3 с. 58		
		9 Повторение по разделу «Ответственность»		Умение применять полученные речевые навыки в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме		Упр. 1-3 с. 26 (РТ)		
		10 Контрольная работа по разделу «Ответственность»		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе		Не задано		
<b>Раздел 4 «Здоровье» 14 часов</b>								
		1 Раны и повреждения	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Опасность»	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять ключевую мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.		<b>Личностные:</b> Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию	Учить слова, текст с. 65	

		2 Опасные хобби	Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения	Уметь использовать активную лексику в устной и письменной речи	в данной предметной области <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом	Упр. 8 с. 65	
		3 Виды заболеваний	Совершенствование грамматических навыков по теме Страдательный залог. Фразеологический глагол go. Глаголы <i>make/get/have</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.		Упр. 1-4 с. 29 (РТ)	
		4 Лечение заболеваний	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь предлагать и принимать помощь или отказываться от нее с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем		Упр. 8 с. 67	
		5 Страдательный залог	Смысловое чтение. М. Твен « Приключения Т. Сойера»	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол go .предлоги.		Учить теорию, упр. 1-4 с. 30 (РТ)	
		6 Тренировка страдательного залога	Формирование навыков письменной речи.	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог в зависимости от ситуации		Упр. 5-8 с. 31 (РТ), текст с. 70-71 перевод	
		7 Работа с текстом М. Твена «Приключения Тома Сойера»	Совершенствование навыков чтения.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.		Упр. 5 с. 71	
		8 Модель написания рассказа	Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение воды..	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять распространённые устойчивые словосочетания, наречия.		Упр. 1,3,5 с. 33 (РТ)	
		9 Средства выразительности: аллитерация, сравнение, метафора, гиперболы	Формирование навыков письменной речи.	Уметь применять средства выразительности в письменной речи. Писать рассказ с соблюдением всех требований к нему		Упр. 17 с. 76	
		10 Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»	Совершенствование навыков чтения.	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике		Упр. 4 с. 77	
		11 Великий Лондонский пожар	Формирование навыков изучающего чтения.	Уметь рассказывать об историческом событии		Упр. 5 с. 78	

			Загрязнение воды.			
		12 Экология: загрязнение воды	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Уметь рассказать о проблеме загрязнения воды		Упр. 3 с. 79
		13 Повторение по разделу «Здоровье»	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Умение применять полученные речевые навыки в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме		Упр. 2.4 с. 34, упр. 1 с. 35 (РТ)
		14 Контрольная работа по разделу «Здоровье»	Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе		Не задано
<b>Раздел 5 «Кто ты?» 13 часов</b>						
		Жизнь на улице	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме. «Кто ты? Жизнь на улице»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<p><b>Личностные:</b> Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	Учить слова, текст с. 85, упр. 1.2 с. 36 (РТ)
		Проблемы бездомных	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы бездомных	Уметь использовать активную лексику в устной и письменной речи		Упр. 7 с. 85
		Проблемы в жилом районе	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений в жилом районе	Уметь описывать социальные проблемы города, выражать раздражение средствами языка		Упр. 1-3 с. 37 (РТ)
		Проблемы с соседями	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с соседями.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.		Упр. 6 с. 87
		Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму		Упр. 1-3 с. 38 (РТ)
		Тренировка модальных глаголов	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму		Упр. 4-8 с. 39 (РТ)
		Работа с текстом Т. Харди «Тесс из рода д'Эбервиллей»	Совершенствование навыков чтения. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эбервилль»	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.		Упр. 6 с. 91

		Письмо-предложение, письмо-рекомендация	Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	Уметь использовать прилагательные, наречия, словосвязки, глаголы, характерные для официального стиля		Упр. 1-3 с. 41 (РТ)	
		Написание писем официального стиля	Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.		Упр. 7 с. 94	
		Дома в Великобритании	Совершенствование навыков работы с текстом. Типы домов в Великобритании.	Уметь рассказывать о типах домов в Великобритании и нашей стране		Упр. 4 с. 95	
		Урбанизация в современном мире	Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса.	читать аутентичные тексты различных стилей: научно-популярные, используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)		Упр. 4 с. 96	
		Повторение по разделу «Кто ты?»	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Умение применять полученные речевые навыки в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме		Упр. 1-3 с. 42, упр. 2 с. 43 (РТ)	
		Контрольная работа по разделу «Кто ты?»	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе		Не задано	

**Раздел 6 «Общение» 15 часов**

		Исследование космоса	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Общение. В космосе.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные:</b> Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и	Учить слова, упр. 1-4 с. 44 (РТ)	
		Проект СЭТИ	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. СМИ.	Уметь использовать активную лексику в устной и письменной речи		Упр. 8 с. 103	
		СМИ: газеты и телевидение	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. СМИ.	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.		Упр. 1-3 с. 45 (РТ)22.02	
		Обсуждаем новости	Совершенствование грамматических навыков по теме Косвенная речь Фразеологический глагол talk. Слова с предлогами	Уметь выражать одобрение, неодобрение, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk		Упр. 7 с. 105	

		Утвердительные предложения в косвенной речи	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений	Уметь использовать косвенную речь в утвердительных предложениях, использовать правило согласования времен	некоторое количество новых слов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Учить теорию, упр. 1-5 с. 46 (РТ)	
		Вопросы и приказы в косвенной речи	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений	Уметь строить вопросы и приказы в косвенной речи, использовать правило согласования времен		Упр. 6.7 с. 47 (РТ), текст с. 108-109	
		Работа с текстом Д. Лондона «Белый клык»	Смысловое чтение. Д. Лондон «Белый Клык»	Уметь интерпретировать текст для построения монологического высказывания		Упр. 10 с. 109	
		Структура эссе «За и против»	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.	Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.		Упр. 1-3 с. 49 (РТ)	
		Особенности написания эссе «За и против»	Обучение поисковому чтению, рассказу.	Уметь выражать мнение по проблеме, анализируя положительные и отрицательные стороны		Упр. 10 с. 112	
		Языки Британских островов	Развитие навыков монологической речи. Проблемы мирового океана.	Уметь рассказывать о различных языках, в том числе о родном		Упр. 5 с. 113	
		Средства коммуникации	Развитие навыков монологической речи. Проблемы мирового океана.	Уметь рассказывать о способах коммуникации		Упр. 4 с. 114	
		Повторение по разделу «Общение»	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Умение применять полученные речевые навыки в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме		Упр. 1-4 с. 50 (РТ)	
		Контрольная работа по разделу «Общение»	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе		Не задано	
		Загрязнение океана	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Загрязнение океана	Уметь рассказывать о проблемах мирового океана		Упр. 4 с. 115	

		Освоение космоса	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Освоение космоса	Уметь рассказывать об освоении космоса и международной космической станции		Индивидуальные сообщения	
<b>Раздел 7 «Планы на будущее» 13 часов</b>							
		Мечты и надежды	Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день... У меня есть мечта...»	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные:</b> Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. <b>Метопредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Учить слова, упр. 1-3 с. 52 (РТ)	
		Моя мечта	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	Уметь использовать активную лексику в устной и письменной речи		Упр. 6 с. 121	
		Образование и обучение	Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выражать мнение по теме		Упр. 1-4 с. 53 (РТ)	
		Планы и амбиции	Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	Уметь рассказывать о своих планах и обсуждать их		Упр. 6 с. 123	
		Условные предложения	Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера		Учить теорию, упр. 1,2,5 с. 54 (РТ)	
		Тренировка условных предложений	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера		Упр. 6,7,8 с. 55 (РТ)	
		Промежуточная аттестация за курс 11 класса		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа		Не задано	
		Работа со стихотворением Р. Киплинга «Если»	Смысловое чтение. Р. Киплинг «Если...»	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		Упр. 11 с. 127	
		Официальное письмо. Электронное письмо	Совершенствование навыков письменной речи. Написание	Уметь писать официальные письма по плану, описывать явления,		Упр. 8 с. 130	



			Официального письма - отзыва.	события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.		
		Жизнь студентов в Великобритании	Совершенствование навыков говорения и чтения Студенческая жизнь. <b>Выбор профессии.</b>	Уметь писать статью о ведущем вузе страны		Упр. 5 с. 131
		10 способов изменить жизнь	Совершенствование навыков говорения. <b>Экология</b>	Уметь писать статью по заданной тематике		Упр. 5 с. 132
		Повторение по разделу «Планы на будущее»	Совершенствование навыков говорения. Экология	Умение применять полученные речевые навыки в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме		Упр. 1-4 с. 58 (РТ)
		Контрольная работа по разделу «Планы на будущее»	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе		Не задано

#### Раздел 8 «Путешествия» 11 часов

		Таинственные места	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные:</b> Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> осознанно строить свое	Учить слова, упр. 7 с. 139
		Аэропорты и воздушные путешествия	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешение, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать		Упр. 6 с. 141
		Инверсия. Множественное число существительных	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные. Наречия.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения		Упр. 1-4 с. 62 (РТ)
		Работа с текстом Дж.Свифта «Приключения Гулливера»	Смысловое чтение. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.		Упр. 10 с. 145
		Описание любимого места	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.		Упр. 12 с. 148
		Памятка при поездке в США	Развитие навыков письменной речи. Описание	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной		Упр. 5 с. 149

			места.	информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи		
		Современное искусство	Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.		Упр. 5 с. 150	
		Повторение по разделу «Путешествия»	Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Существительные. Наречия	Умение применять полученные речевые навыки в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме		Упр. 1-4 с. 66 (РТ)	
		Контрольная работа по разделу «Путешествия»		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе		Не задано	
		Повторение за курс 11 класса	Подготовка к контрольной работе.	Умение применять полученные речевые навыки в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного за год		Письменное задание	
		Итоговое повторение	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	Умение применять полученные речевые навыки в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного		Не задано	

### Учебно-методические средства обучения

1. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник 11 класс, Москва, «Просвещение» 2017.
2. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь 11 класс, Москва, «Просвещение» 2017.
3. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя 11 класс, Москва, «Просвещение» 2017.
4. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания 11 класс, Москва, «Просвещение» 2016

#### Другие средства:

- Интернет;
- Печатная продукция (Стандарт общего образования по иностранному языку. Примерная программа общего образования по иностранному языку. Пособия по страноведению Великобритании и США, Двуязычные словари, Карты стран Великобритании и США на английском языке, Набор фотографий отдельных достопримечательностей Великобритании и США, Демонстрационные тематические таблицы);
- Информационно-коммуникативные средства (электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);
- ТСО (компьютер, мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, стенды для закрепления таблиц и плакатов).