

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Рассмотрено»
Руководитель МО:

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

МБОУ «Крутоярская СОШ»:

Таша
« 30 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Крутоярская СОШ»:

А
Приказ № _____ от

« 30 » _____ 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по родному языку
(учебный предмет)

для 3 «б» класса

Стонайтис А.Н.
(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ
(занимаемая должность)

2022 – 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- положения об оформлении Рабочей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов, 34 учебные недели в 3 классе, 1 полугодие.

Рабочая программа составлена на основе *примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова*

УМК авторского коллектива: *О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова*

Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие. - М.: Просвещение. 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	4
2. Содержание учебного предмета, курса.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоениекаждой темы.....	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6,5 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5,5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	1	2
II	Язык в действии	5 ч	1	
III	Секреты речи и текста	5ч	1	
	Итого:	17 ч	3	2

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности
-------	------	-----------------------------

		учащихся	
	Русский язык: прошлое и настоящее (6,5 ч)		
0,5 6,09	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	
0,5 6,09	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).		
0,5 13,09	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.		
0,5 13,09	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.		
0,5 20,09	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.		
0,5 20,09	Какой лес без чудес. Образные названия растений.		
0,5 27,09	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).		
0,5 27,09	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»		поиск информации о происхождении фамилии
0,5 4,10	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).		находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках
0,5 4,10	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.		учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов
0,5 11,10	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.		
0,5 11.10	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»		поиск информации в словарях о происхождении слов

0,5 18,10	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	выполняют контрольную работу
	Язык в действии (5 ч)	
0,5 18,10	Как правильно произносить слова.	работают со словарем ударений
0,5 25,10	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
0,5 25,0 2 четверть	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;
0,5 8,11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
0,5 8,11	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	
0,5 15,11	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок
0,5 15,11	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	
0,5 22,11	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов
0,5 22,11	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	
0,5 29,11	Контрольная работа по разделу	выполняют контрольную работу
	Секреты речи и текста (5,5ч)	
0,5 29,11	Особенности устного выступления	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование

0,5 6.12	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
0,5 6.12	Типы текста. Текст - рассуждение	знакомятся со структурой текста рассуждения;
0,5 13.12	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации
0,5 13.12	Учимся редактировать тексты	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы
0,5 20.12	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	
0,5 20.12	Текст – повествование. Структура текста.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;
0,5 27.12	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	
0,5 27.12	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	
0,5 10,01	Промежуточная аттестация.	учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
0,5 10,01	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	

Промежуточная аттестация.

Инструкция для учащихся по выполнению итоговой работы по Родному русскому языку

На выполнение работы по промежуточной аттестации по предмету «Родной русский язык» даётся 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания записывай после каждого задания. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Все задания обязательны для выполнения. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Работа предназначена для проведения итоговой аттестации учащихся 3 класса по учебному предмету «**Родной русский язык**».

Основной целью работы является проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения родного русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса родного русского языка: морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне. За счёт включения задания повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

После проверки работ заполняется таблица «Результаты итоговой работы по родному русскому языку в 3 классе». Выводится общая сумма баллов, которая переводится в отметку.

Кодификатор проверяемых требований (умений).

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Балл
1	Морфемика	Разбирать слова по составу	Б	1
2	Морфология	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	Б	1
3	Развитие речи	Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	Б	1
4	Синтаксис и пунктуация	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	Б	1
5	Фразеология	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	Б	1
6	Лексика	Подбирать антонимы / синонимы	Б	1
7	Фразеология	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	Б	1
8	Орфография	Применять на практике теоретические знания правил	Б	1
9	Развитие речи	Подбирать концовку к заданным пословицам	П	2
10	Орфография	Определять и группировать изученные орфограммы	П	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Вариант 1

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- _____

Смелый- _____

Защищать- _____

7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот заплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

10*. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Почтальон доставляет письма журналы газеты

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Болезнь- _____

Очи- _____

Пламя- _____

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

Жить на широкую
ногу _____

Перемывать косточки

8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

У семи нянек...

Дружба дружбой...

Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.

Вариант 3

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: травушка, поездка, библиотекарь
2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *яблоко*:

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Муравей спустился к ручью напился воды улёгся спать

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «*Душа ушла*», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Кислый- _____

Друг- _____

Тихий- _____

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Повесить нос - _____

Рукой подать- _____

Работать, как лошадь- _____

Очки втирать - _____

8. Вставь, где требуется, неизносимую согласную букву: радос..но, праз..ник, доблес..ный, ужас..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Закончил дело.....

Утро вечера....

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Цветок, местность, пробка, радостный, косилка, лодка, доблестный, варежки, гроза.

Вариант 4

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: прогулка, смолистые, подснежник

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в творительном падеже: опускалась от тяжести, стояли на краю, на дне озера, шевелил лапками, к зелёному шарiku.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к слову *путь*:

4. Поставь знаки препинания в предложении, подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На дальней изгороди сороки вертят головами качают хвостиками трещат

5. Какое слово нужно вставить в фразу «Вешать ... на уши», чтобы получилось устойчивое выражение: _____

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Отважный- _____

Конец- _____

Дорога- _____

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Денег куры не клюют-_____

Клевать носом-_____

Живут как кошка с собакой-_____

Как в воду канул-_____

8. Допиши, где требуется, **Б** знак: луч , реч , молодёж , вещь , скрипач .

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Мал золотник...

Готовь сани летом,

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Тяжёлый, окрестность, шубка, ненастный, скворцы, робкий, устно, ошибка, кормить.

**Система оценивания промежуточной аттестации по родному русскому языку.
3 класс.**

№ задания	Ключ ответов	Баллы
1	1 вариант-ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа); север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа);	1

	ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа);	
	2 вариант -коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа); цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа); ход (корень), по (приставка), к (суффикс), а (окончание), походк (основа);	
	3 вариант -трав(корень), ушк(суффикс), а(окончание), травушк(основа); езд(корень), по(приставка), к(суффикс), а(окончание), поездк(основа); больш(корень), ущ(суффикс), ий(окончание), большущ(основа);	
	4 вариант - гул(корень),про(приставка), к(суффикс), а(окончание), прогулк(основа); смол(корень), ист(суффикс), ые(окончание), смолист(основа); снеж(корень), под(приставка), ник(суффикс), подснежник(основа);	

2	1 вариант - жил у сестры	1
	2 вариант - бежать от волка	
	3 вариант - радоваться дождю	
	4 вариант - шевелил лапками	

3	1 вариант - дружная, крепкая, большая	1
	2 вариант - воздушное, белое, низкое	
	3 вариант - круглое, спелое, сладкое	
	4 вариант - светлый, безопасный, короткий	

4	1 вариант - На земле лежат прошлогодние <u>листья</u> , сухие <u>травинки</u> .	1
	2 вариант -Почтальон доставляет <u>письма</u> , <u>журналы</u> , <u>газеты</u> .	
	3 вариант -Муравей <u>спустился</u> к ручью, <u>напился</u> воды, <u>улётся</u> спать.	
	4 вариант -На дальней изгороди сороки <u>вертят</u> головами, <u>качают</u> хвостиками, <u>трещат</u> .	

5	1 вариант - каменной	1
	2 вариант - кот	
	3 вариант - в пятки	
	4 вариант - лапшу	

6	1 вариант - горячий, трусливый, обвинять	1
	2 вариант - недуг, глаза, огонь	
	3 вариант - сладкий, враг, громкий	
	4 вариант - смелый, финал, путь	

7	1 вариант -кот наплакал- куры не клюют слова не вытянешь- рта не закрывает семи пядей во лбу- олух царя небесного ходить вокруг да около- попасть в точку	1
	2 вариант - запомнить	

	тунеядствовать, ничего не делать жить богато, жить шикарно сплетничать	
	3 вариант- грустить близко много работать обманывать	
	4 вариант- много денег засыпать часто ссорятся пропал	

8	1 вариант- участник, чудесный, вкусный, окрестный	1
	2 вариант- наездник, тесный, прекрасный, прелестный	
	3 вариант- радостный, праздник, доблестный, ужасный	
	4 вариант- луч, речь, молодёжь, вещь, скрипач	

9*	1 вариант- Слово не воробей, вылетит- не поймаешь. Слышал звон, да не знает- где он.	2
	2 вариант- У семи нянек дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой.	
	3 вариант- Закончил дело- гуляй смело. Утро вечера мудренее.	
	4 вариант- Мал золотник, да дорог. Готовь сани летом, а телегу - зимой.	

10*	1 вариант- смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий	2
	2 вариант- вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки	
	3 вариант- цветок, косилка, гроза местность, радостный, доблестный пробка, лодка, варежки	
	4 вариант- тяжёлый, скворцы, кормить окрестность, ненастный, устно шубка, робкий, ошибка	

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня-

по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

«5»	«4»	«3»	«2»
12-11 баллов	10-9 баллов	8-7 баллов	6-0 баллов
		ОВЗ (8-6 баллов)	ОВЗ (5-0 баллов)

Анализ итоговой работы по родному русскому языку. 3 «__» класс

Учитель _____

Количество учащихся в классе _____

Выполнили работу _____ человек _____%

Диагностика предметных умений

Задание	Проверяемые умения	Баллы	Количество учащихся, справившихся с заданием	% учащихся, справившихся с заданием
---------	--------------------	-------	--	-------------------------------------

Базовый уровень

1	Уметь разбирать слова по составу	1 балл		
2	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	1 балл		
3	Правильно подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	1 балл		
4	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и	1 балл		

	выделять однородные члены			
5	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	1 балл		
6	Уметь подбирать антонимы	1 балл		
7	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	1 балл		
8	Применять на практике теоретические знания правил	1 балл		

Повышенный уровень

9	Подбирать концовку к заданным пословицам	2 балла		
10	Определять и группировать изученные орфограммы	2 балла		
Результаты работы		Количество учащихся	% учащихся	
Базовый уровень усвоен полностью (8 баллов)				
Базовый уровень усвоен не полностью (6 – 7 баллов)				
Базовый уровень усвоен частично (5 баллов)				
Базовый уровень не усвоен (4 балла и менее)				
Повышенный уровень усвоен полностью (4 балла)				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов	11-12 баллов
	ОВЗ (0-5 б.)	ОВЗ (6-8 б.)		

Итог работы:

«5» –

«3» –

Успеваемость –

«4» –

«2» –

Качество знаний –

Результаты итоговой работы по предмету «Родной русский язык» . 3 класс.

Фамилия	Базовый уровень								Повышенны й уровень		баллы	результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

