

662240, Красноярский край, Ужурский район, с. Крутояр, ул. Главная 28

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 18.09.2020 г № 138



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 - 2025 годы

ПРИНЯТА

Протокол заседания Совета Школы
МБОУ «Крутоярская СОШ»

№ 1 от 31 августа 2020 г.
Дата, номер

УЧЕТ МНЕНИЯ

№ 1 от 4 сентября 2020 г.
Протокол заседания общешкольного РК

СОГЛАСОВАНА

Директор
МКУ «Управление образования»
И. В. Милина



2020г.

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Паспорт Программы развития.....	2
2	Введение.....	5
3	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования.....	6
	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	10
	Миссия развития образовательной организации.....	13
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО.....	14
	SWOT – анализ потенциала развития ОО.....	22
5.	Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления.....	25
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам.....	37
7.	Финансовый план реализации Программы развития ОО..	38

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «Крутоярская СОШ»
на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «Крутоярская СОШ» с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 № 203.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.- Устав МБОУ «Крутоярская СОШ».
Цель программы	ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение читательской и математической грамотности;- внедрение ПМО;

	<ul style="list-style-type: none"> - усилить внутришкольный контроль за качеством проводимых уроков; - усилить профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, а так же охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, ВШК, занятостью в системе дополнительного образования; - развитие сетевого взаимодействия; - повышение качества работы с одаренными детьми; - реализация программы здоровьесбережения обучающихся; - организация работы летнего оздоровительного лагеря.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – школа вышла из списка школ с низким качеством образования; – использование передовых педагогических технологий; – учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы обеспечивает профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних; – максимальное количество учеников включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Похабова И. И.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный –

	<p>заместитель директора по ВР (Поляков М. Л.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Пащенко И. В.); – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Похабова И. И.); - контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС. Ответственный – заместитель директора по УВР (Пащенко И. В.).
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Похабова Ирина Ивановна – директор МБОУ «Крутоярская СОШ», т. 89607568859, 83015625189.
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – 54 138 667,61 руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций :физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 100 000 руб. . (по плану на 2020 г.)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности 00 руб. . (по плану на 2020 г.)</p>
Сайт ОУ в Интернете	НТТР://КРУТОЯРСКАЯ-ШКОЛА.УЖУРОБР.РФ/
Приказ об утверждении программы	ПРИКАЗ № 138 ОТ 18.09.2020.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Наша ПМО», «Читательская грамотность, как условие повышения качества образования» для всех участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» .

- Стратегии социально-экономического развития Ужурского муниципального района на период до 2030 года.

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи развития образовательной организации

ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение читательской и математической грамотности;
- внедрение ПМО;
- усилить внутришкольный контроль за качеством проводимых уроков;
- усилить профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, а так же охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, ВШК, занятостью в системе дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития:

- разрабатывать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
- развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.

Второй этап реализации программы развития: реализовывать мероприятия, направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития:

- провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
- подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Базовое значение	Значение по годам					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Региональный проект «Современная школа»								
1.1	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.	ед	0	1	1	1	1	1	1
1.2	Число образовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.	ед	0	0	0	1	-	-	-
1.3	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.	чел	0	0	0	419	-	-	-
2.	Региональный проект «Успех каждого ребенка»								
2.1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	процент	28	71.5	73.1	74.2	75	77	78
2.2	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	чел	0	110	154	285	285	285	330
2.3	Число детей (учащихся 6-11 классов) участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта).	чел	0	0	32	32	32	32	32
3.	Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»								
3.1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, нарастающим итогом с 2019 г.	ед	0	25	30	45	60	70	80
3.2	Доля граждан, указанных в п. 3.1., положительно оценивающих качество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	процент	0	0	55	60	65	75	85
4.	Региональный проект «Цифровая образовательная среда»								
4.1	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.	да/нет	0	0	0	0	1	1	1
4.2	Доля обучающихся по программам	процент	0	5	15	30	50	80	90

	общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.								
4.3	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций.	школа	0	0	0	1	1	1	1
4.4	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе учащихся по указанным программам.	процент	0	1	3	5	10	15	20
4.5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования.	процент	0	3	5	10	25	35	50
5.	Региональный проект «Учитель будущего»								
5.1	Доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	процент	0	0	10	20	30	40	50
5.2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	процент	0	0	0,8	1,4	5	7	10

№	Наименование результата	Ед.изм	Значение	Дата достижения результата
1.	Региональный проект «Современная школа»			
1.1	Доля учителей предметной области «Технология», прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики.	процент	100	31.12.2024
1.2	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа», в муниципальные образовательные организации.	документ	1	31.12.2022
1.3	Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум».	ед	1	31.12.2024
1.4	Не менее 70% обучающихся муниципальных образовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.	процент	10	31.12.2020
			20	31.12.2021
			35	31.12.2022
			50	31.12.2023
			70	31.12.2024

1.5	Не менее 70% обучающихся муниципальных образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме.	школа	0	31.12.2020
			1	31.12.2021
			1	31.12.2022
			1	31.12.2023
			1	31.12.2024
1.6	Не менее чем в 70% муниципальных образовательных организациях реализуются механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации.	школа	1	31.12.2024
2. Региональный проект «Успех каждого ребенка»				
2.1	Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	процент	34	31.12.2019
			46	31.12.2020
			52	31.12.2021
			58	31.12.2022
			64	31.12.2023
			70	31.12.2024
2.2	Не менее 70% обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам вовлечены в различные формы наставничества.	процент	70	31.12.2024
2.3	Не менее 25% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено системой персонализированного финансирования дополнительного образования детей.	процент	0	31.12.2020
3. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»				
3.1	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в муниципальных общеобразовательных организациях.	школа	0	31.12.2020
			0	31.12.2021
			1	31.12.2022
			1	31.12.2023
			1	31.12.2024
3.2	Для не менее 6,5 тыс.детей, обучающихся в 25% общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии.	чел.	2	31.12.2021
			3	31.12.2022
			15	31.12.2023
			20	31.12.2024
3.3	100% образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, обновили информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет)	школа	0	31.12.2019
			0	31.12.2020
			1	31.12.2021
			1	31.12.2022
			1	31.12.2023
			1	31.12.2024
			1	31.12.2019
4. Региональный проект «Учитель будущего»				
4.1	Не менее 70% учителей муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	процент	5	31.12.2020
			20	31.12.2021
			50	31.12.2022
			60	31.12.2023
			70	31.12.2024
4.2	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций прошли аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей.	процент	100	31.12.2024

Миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования:

- по отношению к учащимся школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития региона;
- по отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;
- по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;
- по отношению к социуму села миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;
- по отношению к обществу и государству миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Крутоярская СОШ» за 2015-2020 годы

В результате реализации предыдущей Программы развития можно отметить укрепление статуса школы как методического и инновационного субъекта в образовательном пространстве района.

Неотъемлемой частью работы по реализации Программы развития являлось сопровождение профессионального роста педагогов.

Уровень педагогической компетентности учителей школы можно оценить, как достаточный, о чем свидетельствуют: значительная доля педагогов, имеющих первую (87%) квалификационную категорию, наличие педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (5%). 2 педагога школы являются победителями муниципального конкурса «Учитель года», один педагог является лауреатами краевого конкурса «Учитель года».

Учителя школы являются постоянными членами предметных экзаменационных и конкурсных районных комиссий.

Творческий потенциал подтверждается тем, что учителя Школы участвуют в районных и региональных методических конкурсах, и конференциях.

В динамике за последние три года содержательное участие педагогов школы в конференциях осталось на прежнем уровне – 1-3 педагога участвуют в конференциях разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный). Количество публикаций с обобщением опыта не снижается последние три года. Педагоги самостоятельно публикуют собственные наработки на сайтах для накопления портфолио, что говорит о совершенствовании информационной компетентности, понимания необходимости качественного прохождения аттестации. Имеются публикации методического характера (разработок уроков) на сайтах образовательных ресурсов.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет ставить и реализовывать новые задачи развития школы.

Исходя из задач Программы развития на 2015-2020 годы, по содержанию методическая работа была направлена на внедрение продуктивных технологий. Содержательно методическая работа школы была связана с реализацией цели, сформулированной в плане работы школы «обеспечение условий для достижения качества образования в соответствии с ФГОС»

Усилия методической деятельности были направлены

- на создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса;
- на создание организационно – педагогических условий для реализации принципа индивидуализации образования и межпредметной интеграции;
- на профессиональный рост педагога.

Для реализации этих задач в школе сформированы творческие группы учителей, мотивированных на освоение и внедрение новых технологий. Для усиления методической и дидактической подготовки учителей организованы индивидуальные консультации, тематические заседания школьных методических

объединений и проблемных групп, методические и практико-ориентированные семинары, тематические педагогические советы.

Разработка учебных планов осуществляется с учётом новых компонентов, входящих в обновлённую структуру образовательной среды. Освоение и внедрение технологий деятельностного типа, смыслового чтения, велось параллельно с работой по формированию информационно – коммуникационной компетентности педагогов, интенсифицирующей процесс обучения. Планирование деятельности всех методических структур (проблемных групп, ШМО) осуществлялось с учётом приоритетного направления работы (системно-деятельностный подход). За время реализации предыдущей Программы развития в школе появилась определённая система работы, в которой традиционными стали следующие мероприятия: классные проекты, посвященные районным и региональным событиям, что даёт возможность попробовать себя каждому обучающемуся в соответствии с индивидуальными личностными способностями.

Организационно система методической работы школы строится следующим образом.

Курирует методическую работу заместитель директора по УВР, в функциональные обязанности которого входит данное направление.

Органом, уполномоченным принимать управленческие решения является Методический совет школы, членами которого являются руководители школьных методических объединений и временных творческих коллективов, специалисты.

Базовыми элементами системы методической работы являются предметные ШМО, проблемные группы. Так, традиционно существуют школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей физической культуры, учителей истории, биологии и географии, учителей технологии.

Проблемными группами на протяжении 3-4 лет стали «Организация работы краткосрочных курсов», «Клубная деятельность». Руководители групп организуют системную деятельность педагогов по сопровождению исследовательской деятельности учащихся, формированию личностных результатов.

Анализ педагогического мастерства коллектива показывает, что учителя испытывают трудности в описании педагогического опыта.

С 1 сентября 2016 года МБОУ «Крутоярская СОШ» перешла на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Для этого:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования;
- нормативная база МБОУ «Крутоярская СОШ» приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- определён список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (клубы, мастерские). В каждом классе основной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы;

- разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО;
- разработаны рабочие программы учебных предметов, реализующих ФГОС ООО;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей - предметников, реализующих ФГОС ООО;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Главной задачей методической работы школы в настоящий момент является реализация национальных проектов. Что может быть реализовано при определении концептуальных оснований инновационного развития школы, а также при создании организационно – управленческих условий, а именно новых программных документов.

Обобщим проблемы:

1. Повышение качества образования.

Для повышения качества образования необходимо усилить внутришкольный контроль за качеством проводимых уроков:

- выдерживать заявляемые педтехнологии (нарушение педтехнологии как процесса приводит к другому, но не запланированному результату).
- расширять методический арсенал, применяя методы продуктивного характера.
- использовать дифференцированный подход к обучающимся мотивированным, слабомотивированным, с индивидуальными особенностями обучающихся.

2. Систематизировать работу с талантливыми и одаренными детьми.

3. Усилить профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних, а так же охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, ВШК, занятостью в системе дополнительного образования.

Система показателей, характеризующих результативность выполнения Программы развития

Направление 1. Создание условий для внедрения школьной системы оценки качества образования.			
Задачи	Ожидаемые результаты	Индикаторы достижимости	Показатели
<p>I. Внедрение системы оценки качества образования в школе.</p> <p>Создание системы формирования и оценивания регулятивных УУД в начальной школе.</p>	<p>Разработана школьная система оценки качества (методика анализа деятельности ОУ по комплексным объективным показателям).</p> <p>Мониторинг качества образования, образовательного процесса и условий на основе сформированных критериев и индикаторов. Корректировка деятельности на основе собранных данных</p>	<p>Наличие системы оценки качества образования в школе (да/нет)</p> <p>Положительная динамика качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли учащихся, обучающихся на «4» и «5», -увеличение среднего балла по обязательным предметам итоговой аттестации выпускников не ниже среднего балла по муниципальному району 	<p>Да</p> <p>39,3%</p>
	<p>Создание виртуального образовательного пространства-внутришкольной локальной информационной сети.</p>	<p>Наличие СОКО, ВШК (да/нет)</p>	<p>Да</p>
	<p>Создание базы данных для накопления, систематизации, обработки, хранения и предоставления информации о качестве образования в школе.</p>	<p>Наличие аналитических материалов. Отчеты на сайте школы (да/нет)</p>	<p>Да</p>
	<p>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий у</p>	<p>Увеличение доли обучающихся начального общего образования</p>	<p>53%</p>

Создание системы формирования и оценивания метапредметных образовательных результатов на ступени основного общего образования.	<p>выпускников начальной школы.</p> <p>Наличие системы мониторинга метапредметных образовательных результатов</p>	<p>овладевших регулятивными универсальными учебными действиями;</p> <p>Наличие балльно – рейтинговой системы (да/нет)</p> <p>Положительная динамика качества участия в метапредметных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>Положительная динамика качества участия в исследовательских и проектных конференциях .</p>	<p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>Направление 2.</p> <p>Создание организационно – управленческих условий для реализации принципа индивидуализации образования и межпредметной интеграции.</p>			
Задачи	Ожидаемые результаты	Индикаторы достижимости	
Создание вариативной образовательной среды на ступени основного и среднего общего образования.	<p>Внесение изменений в учебный план.</p> <p>Поэтапная организация не жестко структурированного образовательного процесса с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочные курсы по выбору. - социальных практик. 	<p>Разработан учебный план с учетом выбора учащегося</p> <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программ предметных краткосрочных курсов по выбору. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>

	- внесение изменений в рабочие программы педагогов, работающих в режиме краткосрочных курсов.	Наличие программ (да/нет)	Да
Направление 3. Создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.			
Задачи	Ожидаемые результаты	Индикаторы достижимости	
Создание и апробация модели сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам.	Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. Создание нормативно-правовой базы. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса (анкетирование, 70 % удовлетворенности) Наличие нормативно-правовых актов и учебно-методических материалов (адаптированные программы педагогов, программы сопровождения узкими специалистами – да/нет). Наличие модели сопровождения детей, обучающихся по адаптированным программам. Успеваемость обучающихся по школе (не менее 100%).	70% Да + 100%

	Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих инклюзивную практику	Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по инклюзивному образованию.	100%
Направление 4. Организация внеурочной деятельности в проектом режиме			
Задачи	Ожидаемые результаты	Индикаторы достижимости	
Создание образовательного пространства для вовлечения учащихся в деятельность по формированию метапредметных компетенций на основе субъект - субъектной позиции с помощью коллективного проекта	1.Произошли качественные изменения в достижении метапредметных образовательных результатов учащихся.	1.Сформированы метапредметные результаты (умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения цели, соотносить свои действия с планируемыми результатами и контролировать свою деятельность в процессе достижения результата) у 100% классных коллективов	90%
	2. Обновилось содержание традиционных школьных событий, освоение технологии организации образовательного события.	2.Изменение роли школьного самоуправления	Да
	3.Освоение технологии социально – культурного проектирования участниками	3.Увеличение участников конкурсов проектных работ разного уровня.	Призеры ежегодно,

	образовательного процесса. Освоение технологии сюжетно-ролевой игры.	Улучшение качества представленных проектных работ (наличие призеров конкурсов муниципального и краевого уровней).	увеличения участников нет
Направление 5. Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса			
Задачи	Ожидаемые результаты	Индикаторы достижимости	
Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса	1. Обновлена материальная и технологическая компонента информационно – образовательной среды. Техническое обеспечение информационно – образовательной среды (приобретение различных учебных пособий и материалов, приобретение, установка и наладка оборудования, обучение педагогов эффективному использованию оборудования, освоение педагогами информационных технологий, обучающих программ.	100% педагогов применяют ИКТ в учебном процессе и организационном взаимодействии. Повышение количества участников в дистанционных конкурсах и олимпиад. Апробация новых учебных программ , форм работы, в том числе дистанционных, на базе ИКТ. Увеличение доли участия учителей в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Да Да Да Нет
	2. Обновление сайта, сайт функционирует как коммуникационная площадка всех участников образовательного процесса.	Наличие сайтов у педагогов.	ДА

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Имеется полная нормативная база по реализации образовательных программ.	Предписания о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования отсутствуют	МБОУ «Крутоярская СОШ» платные услуги не оказывает.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 100%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт использования современных образовательных технологий, ИУП.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких	Привлечение преподавателей сузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентирован-	Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

		результатов обучения отдельных обучающихся.	ность.	
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (Вариативная образовательная деятельность обеспечивает занятость обучающихся. 85%	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Нет	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных планов роста профессионального мастерства (план самообразования). Квалификационная категория педагогов: первая - 87%, высшая - 5%. Без категории - 8%. Средний возраст педагогов - 45 лет. Разработана система методической работы. Имеются должностные обязанности педагогов, наставничество и поддержка молодых педагогов.	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных	Большое количество обучающихся находящихся на подвозе влияет на рост социальной активности	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при

контингента обучающихся, динамика его изменения	организациях (РДШ)	обучающихся.	запросов .	отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.	Позитивный опыт по выполнению образовательных запросов родителей и обучающихся, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт . оперативная связь с родителями, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие соглашений с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Отсутствует система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Выстраивание воспитательной работы с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с сузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Инновационная работа в образовательной деятельности педагогов, обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Проект «Наша ПМО»

Сроки реализации: 2020 - 2025 г.

Цель проекта

Внедрение персонифицированной модели образования, для получения высоких результатов обучения и повышения качества образования.

Задачи проекта

- проанализировать основные принципы персонифицированной модели образования (далее ПМО); на основе анализа составить собственное суждение о модели.
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, через обучение по модулям на школьной цифровой платформе, (далее ШЦП).
- выстраивать предметный урок с применением платформы ШЦП.
- активно использовать платформу ШЦП.
- создание условий для индивидуальной самореализации учащихся в переходе к продуктивному обучению;
- составление модульного расписания;
- оборудовать кабинета, согласно требованиям ПМО.

Ожидаемые результаты проекта.

Краткосрочные результаты

- Активная вовлеченность в образовательную деятельность всех участников образовательного процесса.
- Положительная динамика качества обучения.
- Осознанный выбор оптимальных форм и методов обучения.
- Умение обучающихся и учителей работать в группе и индивидуально.

Долгосрочные результаты

- Развитие умения обучающихся ставить цели и выстраивать собственную траекторию их достижения.
- Развитие адекватной самооценки обучающихся.
- Понимание образования как ценности жизни у всех участников образовательного процесса.
- Развитие творческого начала и креативности.

Механизмы реализации проекта:

- Работа школьной команды ПМО и ШЦП.
- Регулярные онлайн встречи с представителями КИПК и Сберкласса.
- Встречи школьной команды проекта по вопросам внедрения и реализации ПМО в школе
- Введение новых классов и учителей в проект, согласно календарного плана проекта на «перспективу» (с п.1 по п.19 дорожной карты).

Дорожная карта проекта:

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знакомство с ПМО	Заседание инициативной рабочей групп, участие в вебинаре с командой Сберкласса, определение руководителя ПМО, анализ принципов и возможностей ПМО	Первая неделя сентября 2020г.	Складывается четкое и единое понимание «Что такое ПМО», определяется активная группа ШПК и руководитель проекта в школе.	Директор, Зам. директора по УВР
2	Оборудование кабинета	Оснащение кабинета № 16 необходимым оборудованием и интернетом, согласно требованиям ПМО.	Сентябрь 2020	Классный № 16 оборудован.	Директор
3	Проведение родительского собрания «Знакомство с ПМО, ШЦП»	Организация родительского собрания классным руководителем.	август 2020	Проведено родительское собрание.	Классный руководитель, руководитель проекта.
4	Знакомство обучающихся класса с ШЦП.	Организация классного часа	Август 2020	Проведен классный час	Классный руководитель, руководитель проекта.
5	Регистрация обучающихся на ШЦП	Заведение обучающихся конфигуратором на платформу	Сентябрь 2020	Регистрация обучающихся	Конфигуратор проекта в школе
6	Обучение учителей на платформе ШЦП по модулям.	Прохождение модуля «Введение в ПМО»	Май - декабрь 2020	Модуль успешно пройден до уровня 3.0 каждым учителем.	Директор, руководитель проекта.
7		Прохождение модуля «Культура персонализированного образования»	Октябрь 2020	Модуль успешно пройден до уровня 3.0 каждым учителем. Обучающиеся зарегистрированы на платформу, родителям выданы логины и пароли для входа на ШЦП.	Директор, руководитель проекта, конфигуратор проекта.
8		Прохождение модуля «Учебный модуль»	Октябрь 2020	Модуль успешно пройден до уровня 3.0 каждым учителем. Классный руководитель проводит	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта, Учителя - предметники,

				классный час, подробно рассказывая детям о возможностях Школьной Цифровой Платформы, совместно с детьми составляют Кодекс взаимодействия в классе по образцу.	участники проекта, классный руководитель.
9		Прохождение модуля «Учебные цели и оценивание результатов» Составление расписания учебных предметов на ШЦП	Ноябрь 2020	Модуль успешно пройден до уровня 3.0 каждым учителем. Конфигуратор проекта составляет расписание учебных предметов по дням. Учителя-предметники применяют знания, полученные при прохождении учебных модулей на конкретном этапе урока.	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта, Учителя - предметники, участники проекта.
10	Проведение первых уроков с применением элементов ШЦП.	Планирование и организация уроков с использованием ШЦП	Декабрь 2020– январь 2021	Проведены уроки	Учителя – предметники, руководитель проекта.
11		Прохождение модуля «Развитие личностного потенциала» + модуль элективного курса на выбор Рабочие онлайн встречи руководителей ШПК с представителями Сберкласса	Февраль 2021	Модуль успешно пройден до уровня 3.0 каждым учителем. Участие в онлайн встречи с представителями КИПК и Сберкласса.	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта, учителя - предметники, участники проекта.
12		Прохождение модулей «Управление конфликтом в школе», «Цифровая грамотность педагога»	Март 2021	Модуль успешно пройден до уровня 3.0 каждым учителем.	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта,

					учителя - предметники, участники проекта.
13	Заседание ШПК по вопросу активного внедрения ПМО и ШЦП в школе	Знакомство со структурой урока по учебным дисциплинам на платформе ШЦП	апрель 2021	Рассмотрена структура уроков, фрагменты уроков с применением ШЦП, проведен анализ, выявлены положительные стороны, недочеты.	Руководитель проекта, Учителя - предметники, участники проекта.
14	Разработка уроков на ШЦП	Разрабатываются уроки с применением платформы ШЦП	Апрель 2021	Разработаны и проведены уроки на платформе ШЦП	Учителя - предметники, зам. директора по УВР.
15	Семинары учителей, внедряющих ПМО	Представление педагогического опыта в проведении урока с применением Школьной Цифровой Платформы	Май 2021	Представлен педагогический опыт по предметам, ШПК за круглым столом производит обсуждение достижений в уроках с учетом внедрения ПМО и ШЦП, учителя дали рекомендации при планировании урока на платформе ШЦП.	Руководитель проекта, Учителя - предметники, участники проекта
16	Продолжение обучения на ШЦП по заданным учебным модулям.	Прохождение учебных модулей, онлайн – практикумы с представителями команды Сберкласса	июнь 2021	Учебный модуль пройден, практикум выполнены и зачтены, продолжается работа по планированию и проведению урока с применением ШЦП.	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта, Учителя - предметники, участники проекта.
17	Разработка материалов для ШЦП (календарно – тематическое планирование, задания по предметам и т.д.)	Учителя предметники, члены школьной проектной команды, разрабатывают материалы с применением цифровых материалов.	июнь 2021	Разработаны уроки по предметам для 5 класса с применением возможностей ШЦП, произведена выгрузка на	Учителя – предметники, конфигуратор проекта, руководитель проекта.

				платформу.	
18	Размещение материалов учителей на платформу ШЦП	Производится выгрузка на платформу ШЦП	Август 2021	Материалы доступны на ШЦП	Учителя - предметники, руководитель проекта.
19	Подведение итогов обучения в ПМО и ШЦП	«Круглый стол» со школьной командой ПМО, обсуждение положительных результатов внедрения ПМО, выявление трудностей во введении ПМО, планирование работы в ПМО и ШЦП на будущий год.	Июнь 2021	Выявлены положительные результаты внедрения ПМО: повышена учебная мотивация среди обучающихся, рост качества обучения, высокая активность класса. Планирования продолжения работы с 6 А классом на будущий год, введение новых классов в ПМО.	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта.
20	Ежегодное введение в ПМО новых пятых классов до 2025 года.	Введение новых классов и учителей в проект, которые будут проходить процедуру участия, согласно календарного плана проекта на перспективу.	В течении реализации проекта	Участие новых классов на платформе	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта, конфигуратор
21	Обучение ПМО и ШЦП , 6 класса	Дальнейшее обучение по проекту ПМО на платформе ШЦП	С сентября 2021 – май 2022	Достижение запланированных результатов по предметам на конец учебного года	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта в школе, конфигуратор
	Обучение ПМО и ШЦП 6, 7 класса	Дальнейшее обучение по проекту ПМО на платформе ШЦП	Сентябрь 2022 – май 2023	Достижение запланированных результатов по предметам на конец учебного года	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта в школе, конфигуратор
	Обучение ПМО и ШЦП 6, 7, 8 класса	Дальнейшее обучение по проекту ПМО на платформе ШЦП	Сентябрь 2023- 2024	Достижение запланированных результатов по предметам на конец учебного года	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта в школе, конфигуратор
	Обучение ПМО и ШЦП	Дальнейшее обучение по проекту ПМО на	Сентябрь 2024 – май	Достижение запланированных	Директор, Зам. директора по

	6, 7, 8 класса	платформе ШЦП	2025	результатов по предметам на конец учебного года	УВР, руководитель проекта в школе, конфигуратор
	Ежегодный мониторинг результатов, через внешние экспертизы	Проведение ВПР, анализ ВПР, корректировка работы на платформе	Март 2022–июнь 2025	Проведены ВПР по предметам, проанализированы результаты и внесены корректировки в дальнейшую работу.	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта в школе, конфигуратор
	Подведение итогов обучения в ПМО и ШЦП	«Круглый стол» со школьной командой ПМО, обсуждение положительных результатов внедрения ПМО, выявление трудностей во введении ПМО	Июнь 2025	Выявлены положительные результаты внедрения ПМО: повышена учебная мотивация среди обучающихся, рост качества обучения, высокая активность класса.	Директор, Зам. директора по УВР, руководитель проекта в школе,

Условия реализации проекта, ресурсы:

Человеческие ресурсы:

- административная команда (администрация школы),
- группа инициативных учителей и родителей (школьная проектная команда)
- специалисты КИПК,
- представители Сберкласса,
- руководитель проекта Михель Екатерина Викторовна.

Бюджет проекта

<i>Направление деятельности (мероприятие)</i>	<i>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</i>	<i>Источник финансирования</i>
Профессиональное развитие педагогов в области формирования читательской компетентности	Курсовая подготовка	Бюджет ОО
Оплата интернет-ресурсов	Интернет трафик	Бюджет ОО
Оборудование кабинетов	Приобретение орг. техники	Бюджет ОО, спонсоры.

Проект: «Формирование читательской грамотности, как условие повышения качества образования»

Сроки реализации: 2020-2025 гг.

Целевая группа:

Административная группа (директор, зам по УВР, руководители ШМО), учителя, обучающиеся, родители.

Решаемая проблема

Низкий уровень читательской грамотности у обучающихся.

Цель проекта – создание условий для формирования повышения уровня читательской грамотности в школе.

Задачи проекта:

- повысить читательскую грамотность до уровня функциональной грамотности;
- повысить квалификацию учителей по данной теме через курсовую подготовку, семинары, мастер-классы;
- обеспечить общие подходы к формированию у обучающихся основ читательской грамотности, преемственности в их развитии, через использование современных технологий;
- организовать процесс анализа результативности проекта;
- объединить усилия учителей, библиотекарей и родителей в деле повышения престижа чтения.

Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение уровня читательской грамотности (не менее 70%) и как следствие повышение качества успеваемости (не менее 55%).
2. Проведены семинары и мастер-классы, по повышению компетентности учителей школы в области читательской грамотности.
3. Использование современных технологий повысит активизацию познавательной деятельности обучающихся, помогут в формировании УУД.
4. Мероприятия, направленные на развитие интереса к чтению позволят повысить мотивацию успешного овладения умениями работать с текстами для достижения поставленной цели.

Механизмы реализации проекта

- Проведение обучающих семинаров – практикумов и мастер-классов для учителей.
- Работа методических объединений, учителей по внедрению технологий формирующих читательскую грамотность.
- Проведение семинаров и мастер-классов по результатам апробации технологий.
- Проведение обучающих семинаров – практикумов и мастер-классов для родителей.
- Оказания методической помощи в реализации проекта и мониторинга продвижения по проекту.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1	Интерпретация результатов мониторинга оценки динамики читательской грамотности обучающихся по итогам внешних оценочных процедур	Анализ	Декабрь 2020	Зам по УВР	Определена актуальность темы проекта и необходимость устранения дефицитов ЧГ
2	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по сформированности читательской компетентности, через текстовые задачи	Стартовый.	Февраль 2021г	Зам по УВР	Получение информации о состоянии
		Промежуточный	Апрель 2023 г	Руководители ШМО	сформированности читательской компетентности педагогов.
		Итоговый	Декабрь 2025 г	Зам по УВР	Принятие управленческих решений
3	Мониторинг обучающихся по сформированности читательской компетентности, через комплексные контрольные работы	Стартовый	Январь – февраль 2021г	Зам. по УВР	Получена информация о состоянии сформированности читательской компетентности обучающихся. Принятие управленческих решений.
		Промежуточный	Март 2023г		
		Итоговый	Ноябрь 2025г		
4	Планирование курсовой подготовки педагогов школы, нуждающихся в повышении качества читательской компетенции	Составление плана курсовой подготовки	Май 2020г	Зам. по УВР	Запланировали обучение по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»
5	Работа узких специалистов с детьми группы риска	Тренинг, диагностика, рекомендации	В течение всего периода	Логопед, педагог-психолог, социальный педагог	Составлены рекомендации, родителям, учителям
5	Определение плана работы по ликвидации пробелов в знаниях педагогов в области формирования	Разработка плана мероприятий	Июнь 2021г	Директор, Зам. по УВР, руководитель ШМО	Разработан план мероприятий.

	читательских компетенций				
5	Ознакомление и обсуждение плана работы с коллективом педагогов школы	Обсуждение	Июнь 2021г	Зам. по УВР	Внесена корректировка в план.
6	Организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, показавшими низкие достижения в чтении.	Занятия	Постоянно	Учителя	Организована работа по ликвидации пробелов
7	Планирование учителями внеклассной и внеурочной деятельности	Составление плана воспитательной работы с внесением мероприятий повышающих интерес к процессу чтения и мотивации чтения.	Постоянно	Учителя	План внеклассной и внеурочной деятельности детей
8	Проведение теоретических семинаров по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся»	Семинары: «Факторы, влияющие на развитие читательской компетентности; способы организации работы; виды учебных заданий»	Декабрь 2021г,	Зам по УВР	Проведены семинары по темам
		«Группы учебных умений развития читательской грамотности»	Ноябрь 2022г		
		«Преимущество основ читательской грамотности между начальной и основной школой».	Декабрь 2023г.		
12	Проведение мастер-классов для учителей (овладения техниками смыслового чтения и работы с информационными текстами в урочной	1.Нахождение в текстах материалов учебных курсов заданий, формирующих три группы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Проведены практические семинары по темам

	деятельности).	читательских умений.			
		2.Разработка учебных заданий формирующих три группы читательских умений	Ежегодно		
	Проведение тематического контроля «Использование на уроках технологий, методов и приемов, направленных на формирование читательской грамотности»	Посещение уроков и занятий, творческие отчеты учителей., описание педагогических практик.	Ежегодно	Администрация	Посещены уроки с целью тематического контроля, творческие отчеты, описание педагогических практик.
13	Анализ результатов мониторинга обучающихся по сформированности читательской компетентности	Проведен анализ	Ежегодно	Зам. по УВР, учителя	Проведен анализ состояния сформированности читательской компетентности для дальнейшего планирования работы
14	Проведение в урочной и внеурочной деятельности конкурсов, олимпиад, мероприятий повышающих интерес к чтению.	1.Проведение игр на уроках с целью увеличения скоростного чтения. 2.Тематические конкурсы чтецов. 3. % посещения школьной и сельской библиотеки обучающимися. 4. Проведение библиотечных уроков. 5. Акция «Книжный доктор». 6. Зятяни по внеурочной деятельности «Читай с интересом». 7.Проектная	Ежегодно	Зам по ВР, учителя, классные руководители, педагог-библиотекарь	Повышен интереса к чтению, мотивации учения, формированию коммуникативных УУД

		работа. 8.Неделя детской книги. 9.Выставки рисунков.			
15	Проведение классных родительских собраний «Как помочь ребенку стать читателем»	Собрания	Ежегодно	Зам. по ВР, Учителя, классные руководит ели	Осознание родителями ценности детского чтения как средства образования и воспитания школьников
16	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными результатами учащихся по ЧГ	Беседы	В течении реализации проекта	Зам. по ВР, Учителя, классные руководит ели	Родители ознакомлены с результатами своих детей по ЧГ
	Организация консультаций для родителей, чьи дети попали в группу риска, ознакомление с персональными рекомендациями	Консультации	Постоянно	Логопед, педагог- психолог	Проведены консультации , даны персональные рекомендации
17	Организация консультаций для родителей, чьи дети попали в группу риска, ознакомление с персональными рекомендациями	Консультации	Постоянно	Зам. по ВР, Учителя, классные руководит ели	Проведены консультации , даны персональные рекомендации
18	Проведение мастер- классов для родителей для ознакомления с основными учениями читательской грамотности	Мастер-класс	Ежегодно	Зам. по ВР, Учителя, классные руководит ели	Овладение родителями ценности детского чтения как средства образования и воспитания школьников
19	Интерпретация результатов мониторинга оценки динамики читательской грамотности обучающихся по итогам внешних оценочных процедур	Анализ	Ежегодно		Сравнительный анализ мониторинга внешних оценочных процедур
20	Представление результатов по выполнению проекта	Заседание рабочей группы. Руководителей	Декабрь 2025г	Директор, Зам. по УВР, зам	Анализ результативности и представления

		ШМО, педагогический совет		по ВР, руководит ели ШМО, педагоги школы.	результатов
21	Подведение итогов работы по проекту	Анализ	Декабрь 2025 г	Руководит ель проекта.	Выявление (+) и (-) сторон реализации проекта.

Условия реализации проекта, ресурсы

Человеческие ресурсы:

Административная команда (администрация школы);

Группа инициативных учителей и родителей;

Педагогический коллектив;

Руководитель проекта заместитель директора по УВР Пащенко Ирина Васильевна.

Материально-технические ресурсы:

- Интернет - ресурс;

- Информационное обеспечение.

Бюджет проекта

Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Источник финансирования
Профессиональное развитие педагогов в области формирования читательской компетентности	Курсовая подготовка	Бюджет ОО
Оплата интернет-ресурсов	Интернет трафик	Бюджет ОО

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МБОУ «Крутоярская СОШ» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Крутоярская СОШ» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБОУ «Крутоярская СОШ» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Крутоярская СОШ».

	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
Обучающиеся	ГИА, ВПР, ВСОШ.	ККР, КДР, Навигатор ДО, аккредитация.	Мониторинги.	ШСОКО
Педагоги	ПРОФСАНДАРТ, профессиональные конкурсы.	Аттестация, аккредитация, профессиональные конкурсы.	Аттестация, профессиональные конкурсы, мониторинги.	Аттестация, профессиональные конкурсы, мониторинги показателей.
Условия	Контроль государственных надзорных органов.	Лицензирование, НОКО.	Мониторинги и финансирование мероприятий. Муниципальное задание.	Самообследование, мониторинг вовлеченности родителей в УВП.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.